



KOCĒNU NOVADA DOME
KOCĒNU PAMATSKOLA
Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4412900647

Iestādes adrese: Alejas iela 2, Kocēni, Kocēnu pagasts, Kocēnu novads, LV – 4220
Tālrunis/fakss 642203501; e-pasts: kocenu.pamatskola@kocenunovads.lv



PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Skolas direktors Dainis Trēziņš

Kocēni
2020

Saturs

1. Vispārīgs skolas raksturojums	4
1.1. Izglītības programmas un izglītojamo skaits	4
1.3. Sociālās vides īss raksturojums	7
1.4. Skolas budžeta nodrošinājums	8
1.5. Interesu izglītības programmas un fakultatīvās nodarbības	9
1.6. Skolas īpašie piedāvājumi, tradīcijas, būtiskais	9
1.7. Vērtēšanā izmantotie informācijas avoti	10
2. Skolas darbības pamatmērķi	11
2.1. Kocēnu pamatskolas darbības pamatmērķi	11
2.2. Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti	11
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	14
4. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	16
4.1. Pamatjoma Mācību saturs	16
4.2. Pamatjoma Mācīšana un mācīšanās	17
4.2.1. Mācīšanas procesa kvalitāte	17
4.2.2. Mācīšanās procesa kvalitāte	18
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	19
4.3. Pamatjoma Izglītojamo sasniegumi	20
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	20
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudījumos	23
4.4. Pamatjoma Atbalsts izglītojamajiem	28
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana	28
4.4.2. Atbalsts personības veidošanā	30
4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	32
4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	32
4.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	33
4.4.6. Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm	34
4.5. Pamatjoma Skolas vide	35
4.5.1. Skolas mikroklimats	35
4.5.2. Skolas fiziskā vide	36
4.6. Pamatjoma Resursi	37
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	37
4.6.2. Personālresursi	38

4.7. Pamatjoma Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	39
4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	39
4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	39
4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām	40
5. Citi sasniegumi	43
5. Turpmākā attīstība	43

1. Vispārīgs skolas raksturojums

Kocēnu pamatskola atrodas Kocēnu novada Kocēnu pagasta centrā. Kocēnu pagasta centrs atrodas 0,5 km no Inčukalna – Valmieras autoceļa, 2 km attālumā no Valmieras. Kocēnu pagastā darbojas apmēram 100 uzņēmumu.

Kocēnu pamatskola ir lielākā Kocēnu novada pamatskola, kurā pamatizglītību 2019./2020.mācību gadā iegūst 249 izglītojamie. Pamatskola izvietota divās ēkās – Kokmuižas kungu mājā, kura tā pašreizējā veidolā pārbūvēta 19. gadsimta vidū un pieņemta ekspluatācijā 20. gadsimta trīsdesmitajos gados, un jaunbūvē, kas celta 1967. gadā.

Galvenajā korpusā, kas ir Kokmuižas pils, mācību telpas ir 5.-9.klašu izglītojamajiem, bet piebūves tipa korpusā atrodas 1.-4.klašu izglītojamo mācību telpas. Telpas ir funkcionālas, estētiskas, tīras un kārtīgas. Sanitār higiēniskie apstākļi skolas telpās atbilst normām.

Sporta stundas notiek Kocēnu sporta namā, kas atrodas Kokmuižas pils partera kompleksā. 2015.gadā ir atjaunots un uzlabots stadions. Izveidots universāls laukums basketbolam, florbolam, tenisam, volejbolam. Atjaunoti futbola un pludmales volejbola laukumi, skrejceļš, tāllēkšanas sektors. Izveidota šķēršļu trase ar dažādas formas vingrinājumu veikšanai nepieciešamo inventāru. Uzcelta koka konstrukcijas lapene, kurā var notikt arī mācību stundas brīvā dabā.

3. klašu izglītojamie peldēt prasmi apgūst Valmieras peldbaseinā, 4.klases izglītojamie slidot prasmi apgūst Valmieras VOC.

Tautas deju kolektīvu mēģinājumi, lielie kultūras pasākumi un koncerti notiek Kocēnu kultūras namā, kas arī atrodas Kokmuižas pils partera kompleksā.

Skolas apkārtnē ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta un tiek uzturēta labā kārtībā.

2012.gada pirmajā pusē notika vērienīgi Kokmuižas partera zonas rekonstrukcijas darbi. Tā tika atbrīvota no pēdējās desmitgadēs saaugušajiem dažāda veida kokiem un krūmājiem, tika izveidots simetrisks dārzs ar saules pulksteni kā centrālo akcentu. Kokmuižas saules pulkstenis iezīmējas ar divām lietām: pirmkārt, tas ir pirmais un šobrīd vienīgais Latvijā publiski apskatāmais sfēriskais saules pulkstenis. Otrkārt, tas ir vienīgais Baltijas valstīs, kam ir ar laika vienādojumu precizētā ciparnīca.

1.1. Izglītības programmas un izglītojamo skaits

Skola realizē 3 izglītības programmas :

Vispārējās pamatizglītības programma, kods 21011111, licence Nr. V-9606 izsniegta 2010.gada 11.jūnijā.

Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma, kods 21012111, licence Nr. V-5165 izsniegta 2012.gada 13.jūnijā.

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, kods 21015611, licence Nr. V- 5166 izsniegta 2012.gada 13.jūnijā.

Izglītojamo skaita dinamika Kocēnu pamatskolā

Mācību gads	2009./ 2010.	2010./ 2011.	2011./ 2012.	2012./ 2013.	2013./ 2014.	2014./ 2015.	2015./ 2016.	2016./ 2017.	2017./ 2018.	2018./ 2019.	2019./ 2020.
Kopējais skaits	173	159	173	191	187	202	212	216	214	248	249
1.-4.kl.	77	69	74	82	88	99	121	117	118	116	115
5.-9.kl.	96	90	99	109	99	103	91	99	96	132	134

Izglītojamo skaita dinamika pēdējos gados ir pozitīva.

Izglītojamo skaita prognoze 1.klasē nākamajos gados.

2020.gads	2021.gads	2022.gads
37	36	33

Dati iegūti no Kocēnu pagastā deklarēto bērnu skaita. Ņemot vērā iedzīvotāju mobilitāti, mainīgos sociālekonomiskos apstākļus, šie skaitļi, protams, var mainīties, bet ļauj nākotnē prognozēt klašu piepildījumu.

Izglītojamo skaits izglītības programmās

	2013./ 2014.	2014./ 2015.	2015./ 2016.	2016./ 2017.	2017./ 2018.	2018./ 2019.	2019./ 2020.
Vispārējās pamatizglītības programma	123	103	78	84	102	102	116
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	61	94	127	126	104	122	110
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	3	5	7	9	8	24	23

1.2. Pedagogu kvalitatīvais sastāvs (ziņas uz 31.08.2019.):

Skolā strādā 36 pedagogi. Visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem ir iegūta augstākā pedagoģiskā izglītība, vai tie pašlaik studē pedagoģiju. Maģistra grādu ieguvuši 7 pedagogi. 32 pedagogi strādā pamatdarbā.

Pedagogu sadalījums pēc darba stāža.

Līdz 5 gadiem	7
5-10 gadi	2
10-20 gadi	6
20-30 gadi	15
30 un vairāk gadi	6

6 pedagogi iesaistījušies Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas novērtēšanas procesā un ieguvuši 3. profesionālās kvalitātes pakāpi.

Skolas vadība :

- Direktors
- Direktora vietnieks izglītības jomā
- Direktora vietnieks audzināšanas jomā Atbalsta personāls :
- Psihologs
- Sociālais pedagogs
- Speciālais pedagogs
- Logopēds
- Bibliotekārs
- Medmāsa

2 pedagogi ieguvuši karjeras konsultanta kvalifikāciju, 1 pedagogs ieguvis tiesības veikt mentordarbību izglītības iestādē, 1 pedagogs ir mācību grāmatu autors.

Pedagogi regulāri paaugstina profesionālās kompetences tālākizglītības un profesionālās pilnveides semināros unursos. Pedagogi regulāri apmeklē Valmieras pilsētas un novadu skolu mācību priekšmetu metodisko apvienību seminārus, dalās pieredzē un brauc pieredzes apmaiņas semināros uz citām skolām.

1.3. Sociālās vides īss raksturojums

Kocēnu pamatskola atrodas Kocēnu novada administratīvajā centrā – Kocēnos.

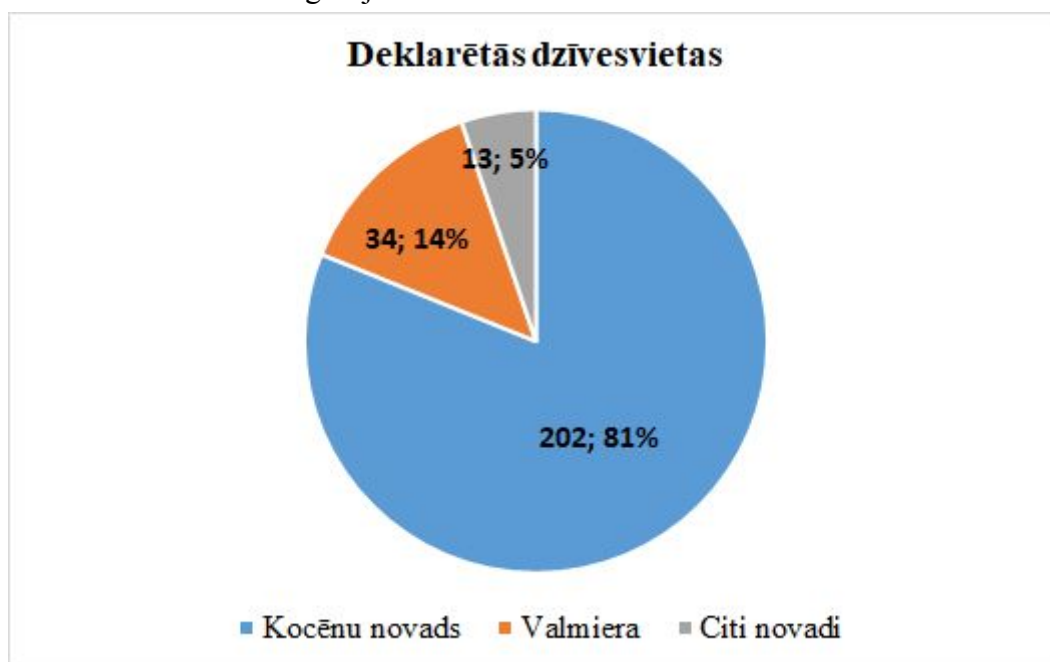
Kocēnos atrodas nozīmīgākās novada pārvaldes, kultūras un izglītības iestādes; ambulance, kultūras nams, bibliotēka. Šeit darbojas arī pakalpojumu un ražošanas uzņēmumi - pārtikas preču veikali, degvielas uzpildes stacija, autoserviss, ir nozīmīgi ražošanas uzņēmumi. To lielā mērā veicina gan izdevīgais novietojums pie autoceļa A3 Inčukalns-Valmiera-Valka, gan Valmieras pilsētas tiešais tuvums.

Skolas ģeogrāfiskā atrašanās vieta, Kocēnu novada pašvaldības darbs, rūpes par saviem iedzīvotājiem, Valmieras tiešais tuvums ir pamats tam, ka izglītojamo vecākiem ir labas darba iespējas novadā un Valmieras pilsētā.

Ar Kocēnu novada pašvaldības atbalstu izglītojamajiem tiek nodrošināts šāds atbalsts :

- Visiem izglītojamajiem nodrošinātas brīvpusdienas – valsts un pašvaldības finansējums.
- Visiem izglītojamajiem atmaksāti sabiedriskā transporta izdevumi.
- Izglītojamie saņem visas mācību grāmatas un darba burtnīcas.
- Tiek nodrošināta 3.klases peldēt apmācība un 4.klases slidot apmācība.
- Divas reizes mācību gadā par augstiem mācību sasniegumiem izglītojamie saņem ‘’Laba skolēna stipendiju’’.
- Noslēdzot mācību gadu, ar naudas balvām tiek apbalvoti mācību priekšmetu olimpiāžu laureāti.

Kocēnu pamatskolā mācās gan Kocēnu novadā, gan Valmierā, gan citās pilsētās un novados deklarēti izglītojamie.



202 izglītojamie ir no Kocēnu novada, 34 no Valmieras, 3 no Strenču novada, 2 no Beverīnas un Burtnieku novada, pa 1 izglītojamajam no Gulbenes, Rojas, Priekuļu, Lubānas, Alojas un Rūjienas novadiem.

1.4. Skolas budžeta nodrošinājums

Kocēnu pamatskola tiek finansēta no valsts mērķdotācijas un Kocēnu novada pašvaldības budžeta līdzekļiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Atbalsts skolas materiāltehniskās bāzes papildināšanai ir uzņēmumu un privātpersonu ziedojumi. Līdzekļu uzskaiti un apriti veic Kocēnu novada grāmatvedība.

Kocēnu pamatskolas finansiālo nodrošinājumu veido :

- Valsts budžeta mērķdotācija pedagogu algām – tiek nodrošināta samaksa pedagogiem par darbu (pedagogu darbs, administrācijas

darbs, atbalsta personāls, klases audzināšana, rakstu darbu labošana, gatavošanās stundām, individuālais darbs ar izglītojamajiem, interešu izglītība).

- Kocēnu pašvaldības finansējums pedagoģisko, interešu izglītības un tehnisko darbinieku algām.

Pašvaldība veic papildu finansējumu pedagoģiskā personāla pamatdarba nodrošināšanai.

- Valsts un pašvaldības atbalsts mācību literatūras iegādei.
- Pašvaldības finansējums izglītības iestādes darbības uzturēšanai un nodrošināšanai.
- Sākot ar 2015.gadu ir vienota sistēma, aprēķinot plānotos izdevumus uz vienu izglītojamo (mācību līdzekļi 14,00 EUR, bibliotēku fondi 1,00 EUR, pasākumu organizēšanai 3,00 EUR, biroja preces 6,00 EUR, inventārs 10,00 EUR, remontdarbiem un skolas telpu saimnieciskai uzturēšanai 49,00 EUR, datortehnikas iegādei 20,00 EUR u.c.).
- Papildus 2019.gadā tika piešķirti līdzekļi skolas 3. stāva gaiteņa rekonstrukcijai, zēnu un meiteņu tualešu remontam, ēdnīcas darba zonas rekonstrukcijai, mācību telpu remontiem un daļējam mācību galdu un krēslu nomaiņai, peldbaseina celiņu noma 3.klasei, ledus noma 4.klasēm un autobuss plānotām skolas mācību ekskursijām.
- Papildus finansējuma piešķiršanu izskata domes sēdēs.
- Ziedojumi, dāvinājumi.

Skolas budžets

	2014.gads (latos)	2015.gads (latos)	2016.gads (eiro)	2017.gads (eiro)	2018.gads (eiro)	2019.gads (eiro)
Mērķa dotācija	278721.68	470466.06	299553.94	327731,92	312362	414478
Pašvaldības finansējums	128734.33	634782.22	186921.21	193753,74	188989	167001
Kopā	407456.01	1105248,28	486475.70	521485,66	501351	581479

Finansējums interešu izglītībai

	2015.gads	2016.gads	2017.gads	2018.gads	2019.gads
Mērķa dotācija	10615	12539	13625,77	15370	20320
Pašvaldības finansējums	8722	6259.21	4764,81	4765	404

Kopā	19337	18798.21	18390,58	20135	20724
-------------	--------------	-----------------	-----------------	--------------	--------------

1.5. Interēšu izglītības programmas un fakultatīvās nodarbības

Skola piedāvā plašu un daudzpusīgu interēšu izglītības un fakultatīvo nodarbību programmu, kura ļauj izglītojamajiem padziļināt zināšanas, izkopt talantus, attīstīt radošās izpausmes, pateicoties diviem finansējuma avotiem – valsts budžeta mērķdotācijai un pašvaldības finansējumam. Skolā tiek realizētas šādas interēšu izglītības un fakultatīvo nodarbību programmas :

- Skauti divas grupas (1.klases, 2- 9. klase);
- Tautas deju kolektīvs ‘Saulīte’ četras grupas (1.- 2.klases, 3.-5.klase, 4.-6.klase, 7.-9.klase);
- Koris (1.-4.klase un 5.-9.klase);
- Sporta pulciņš (1.-3.klase un 4.-9.klase);
- Teātra pulciņš (1.-4.klase un 7.-9.klase);
- Novadpētniecības pulciņš 5.-6.klase;
- Vizuāli plastiskās mākslas pulciņš 1.-9.klase;
- Robotikas pulciņš;
- Vides pulciņš 1.-4.klase;
- Atlētiskā vingrošana;
- Angļu valoda (1.-2.klase un 3.-4.klase);
- Fakultatīvā nodarbība – informātika 4.klasei;
- Fakultatīvā nodarbība – krievu valoda 5.klasei.
- Fakultatīvā nodarbība – logopēdija 1.- 4.klase.

1.6. Skolas īpašie piedāvājumi, tradīcijas, būtiskais

- Skolai ir sava simbolika – karogs, vimpelis un skolas dziesma.
- Aktīvs skolas padomes darbs. Sadarbojoties vecāku, skolotāju, izglītojamo, novada pašvaldības pārstāvjiem, tiek risināti aktuāli mācību, ārpusstundu, interēšu izglītības, vides sakopšanas un pilnveidošanas jautājumi.
- Daudzpusīga sadarbība ar vecākiem – izglītojoši pasākumi, vecāku dalība skolas ārpusklases un karjeras dienu pasākumos, interēšu izglītības pulciņu aktivitātēs, iesaistīšanās skolas vides sakopšanā un skolas mākslinieciskā noformējuma veidošanā pasākumiem.
- Kvalitatīvi, interesanti un daudzpusīgi ārpusklases pasākumi.
- Tradīcijās stiprināta patriotiskā audzināšana – Lāčplēša dienas šķēršļu pārgājieni, Barikāžu aizstāvju atceres dienu pasākumi, valsts svētku un latvisko gadskārtu svinības, patriotiskās stundas un no 2017.gada Baltā galdauta svētki.
- Laba sadarbība ar skolas absolventiem – plaši apmeklēti absolventu salidojumi, absolventu dalība karjeras dienās, radošajās darbnīcās, ārpusklases pasākumos, atbalsts skolas materiāli tehniskās bāzes uzlabošanā.

- Izlaidumā labākie absolventi saņem Apsīšu Jēkaba goda balvu, kuras dibinātājs ir skolas bijušais direktors Roberts Zuika.
 - Divas reizes mācību gadā 5.-9.klašu izglītojamie par augstiem mācību sasniegumiem saņem Kocēnu novada domes finansētu “ Laba skolēna stipendiju”.
 - Mācību gada noslēgumā mācību priekšmetu olimpiāžu laureāti un pedagogi saņem Kocēnu novada domes finansētas naudas balvas atbilstoši iegūtajai vietai.
 - Skolai ir ilgstoša sadarbība ar Paistu skolu Igaunijā.
 - Skola piedalās valsts un ESF atbalsta programmās “ Skolas auglis “ un “ Skolas piens”.
 - Visi skolas izglītojamie saņem brīvpusdienas, visiem izglītojamajiem tiek atmaksāts ceļš uz skolu.
 - Skolā darbojas pagarinātās dienas grupa 1.- 4.klašu izglītojamiem.
 - Kocēnu 38.skautu vienībā darbojas 70 dalībnieki visās vecuma grupās : mazskauti, skauti, roveri. Ir izveidojies un, pateicoties vadītāju pašreizējai darbam, veiksmīgi darbojas paaudžu pēctecības princips. Lielie roveri un skauti strādā ar iesācējiem un vada nodarbības un pasākumus.
- Skautu vienības dalībnieki mācību gadā piedalās vidēji 6 nometnēs, kuras organizē vienība un LSGCO, nometnes notiek arī ārvalstīs.
- No 1995.gada vienībai ir draudzība ar Horningas vienību Dānijā. No 2012.gada vienībai ir savs skautu centrs ar ekipējumu un inventāru aktīvās atpūtas nodarbībām, nodarbību telpām, atpūtas vietu.

1.7. Vērtēšanā izmantotie informācijas avoti

Informācija ir iegūta no šādiem materiāliem :

- Skolas attīstības plāns, nolikums un tajā minētie iekšējie normatīvie dokumenti, kārtības.
- Mācību gada mācību darba un audzināšanas darba izvērtējumi.
- Eksāmenu un valsts pārbaudes darbu izvērtēšanas materiāli.
- Iekšējās kontroles materiāli.
- Metodisko komisiju, pedagoģiskās padomes sēžu materiāli.
- Skolas padomes sanāksmju materiāli.
- Budžeta tāmes, tarifkācijas.
- Mācību priekšmetu stundu saraksts, fakultatīvo nodarbību saraksts, interešu izglītības nodarbību saraksts, individuālo nodarbību saraksts.
- E-klases žurnāli.
- Pedagogu un klases audzinātāju pašvērtējums.
- Pedagogu, izglītojamo, vecāku aptaujas par skolas dzīves dažādiem jautājumiem.

2. Skolas darbības pamatmērķi

2.1. Kocēnu pamatskolas darbības pamatmērķi

1. Organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts vispārējās pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu;
2. Veidot izglītības vidi, lai veicinātu katra izglītojamā harmoniskas personības veidošanu un attīstību;
3. Sekmēt izglītojamo atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzilvēkiem, Tēvzemi un augstākajām morāles vērtībām.
4. Nodrošināt iespēju izglītojamajiem iegūt zināšanas, prasmes un attieksmes, sagatavot viņus aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē, sekmēt lēmumu pieņemšanas prasmju attīstību un spēju uzņemties atbildību;
5. Izvēlēties mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kas nodrošina izglītojamā personības vispusīgu, harmonisku attīstību;
6. Savā darbā ievērot demokrātijas, humānisma, zinātniskuma, individuālās pieejas, diferenciacijas, sistemātiskuma principus mācību un audzināšanas procesā.

2.2. Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti.

Joma	Prioritāte	Sasniegtais
Mācību saturs	Jaunu izglītības programmu ieviešana	1.No 2012.mācību gada skolā tiek realizētas Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma un Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

Mācīšana un mācīšanās	Pilnveidot darbu ar talantīgiem izglītojamajiem	1.Katra mācību gada sākumā skolotāji raksta plānu darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. 2. Ir audzis mācību sasniegumu vidējais rādītājs. 3. Izglītojamie gūst labus sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs. 4. Par augstiem mācību sasniegumiem izglītojamie saņem ‘Laba skolēna ‘ stipendiju un naudas balvu par sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs.
------------------------------	---	---

	Attīstīt izglītojamo pētnieciskā darba prasmes	1. Skolā iz izstrādāta vienota pētniecisko darbu izstrādes kārtība.
	Pilnveidot skolas vērtēšanas kārtību	1. Izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
Izglītojamo sasniegumi	Pilnveidot izglītojamo izaugsmes dinamikas izpēti	1. Ir izveidota un sākumskolas klasēs ieviesta vienota forma izglītojamo izaugsmes dinamikas izpētei. 2. Katrs pedagogs veic kādas prasmes vai mācību sasniegumu dinamikas izpēti savā mācību priekšmetā.
	Paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā	1. Ir audzis vidējais vērtējums mācību priekšmetos. 2. Izglītojamie tiek motivēti augstu mācību sasniegumu iegūšanā. 3. Notiek sistemātisks darbs nepietiekamu mācību sasniegumu uzlabošanā. 4. Pedagogi darbu individuālajās nodarbībās plāno gan ar talantīgajiem izglītojamajiem, gan ar izglītojamajiem ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem.
Atbalsts izglītojamajiem	Pilnveidot iekšējās kārtības noteikumus	1. Ir pārskatīti un izstrādāti skolas iekšējās kārtības noteikumi izglītojamajiem. 2. Izstrādāta kārtība, kādā Kocēnu pamatskolā tiek risināti izglītojamo iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu gadījumi.

	Veicināt videi draudzīgu dzīvesprasmju izveidi	<p>1.Skola ieguvusi EKO skolas sertifikātu.</p> <p>2.Skolā tiek popularizēta un realizēta sadzīves atkritumu šķirošana.</p> <p>3.Izglītojamie un pedagogi piedalās ZAAO organizētajos konkursos.</p> <p>4.Skolā notiek dažādas aktivitātes, pasākumi, kas veicina zaļā dzīvesveida popularizēšanu.</p>
Skolas vide	Skolas mācību kabinetu telpas izvietot tā, ka piebūves tika ēkā atrodas tikai 1.-4.klašu izglītojamo mācību klases.	1. Mācību kabineti izvietoti tā, ka piebūves tipa ēkā ir tikai 1.-4.klašu mācību kabineti, bet galvenajās skolas ēkā 5.-9.klašu izglītojamo mācību priekšmetu kabineti.
	Uzlabot skolas garderobi	1.Notikusi garderobes pārveide. Katram izglītojamajam ir savs garderobes skapītis.
	Izveidot skolas muzeju	<p>1.Izremontētas skolas muzeja telpas.</p> <p>2.Skolas muzejam nopirkta funkcionālas, muzeja specifikai piemērotas mēbeles.</p> <p>3. Izveidotas 5 planšetes par skolas vēsturi</p>
	Izveidot direktora vietnieku kabinetu	1. Izremontēts un iekārtots direktora vietnieku kabinets
	Izveidot āra klasi, nodarbībām brīvā dabā	1. Ir izveidota koka konstrukcijas nojume – mācību klase skolas pagalmā.
Resursi	Augot izglītojamo skaitam, nepieciešami jauni pedagoģiskie kadri.	1. Skolā ir visi pedagoģiskie kadri, mācību procesa sekmīgai realizācijai.

	Nodrošināt katru mācību kabinetu ar datoru, interneta pieslēgumu, projektoru.	1.1.- 4.klašu mācību klasēs katrā ir dators, projektors. Nepieciešams šo darbu turpināt 5.-9.klašu mācību priekšmetu kabinetos.
--	---	---

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Rekomendācija	Izpilde
---------------	---------

<p>Diferencēt darbu mācību stundās atbilstoši izglītojamo spējām</p>	<p>2010./2011.m.g. viens no skolas galvenajiem uzdevumiem mācību darbā bija – nodrošināt mācību darba diferenciacijas iespējas ikdienas darbā.</p> <p>Pedagogiem organizēta D.Rolavas lekcija par dažādiem uztveres tipiem. Pedagogi sadarbojās ar skolas psiholoģi izglītojamo izpētē.</p> <p>Notika informatīva sanāksme ar Vidzemes Speciālās izglītības centra darbiniekiem. Direktora vietniece mācību jomā apmeklēja seminārus Rīgā par mācīšanās traucējumiem, ar semināros gūtajām zināšanām dalījās ar skolotājiem metodiskajā sanāksmē.</p> <p>Veicot mācību darba izvērtējumu mācību gada noslēgumā, pedagogi dalījās savā pieredzē, atziņās par paveikto. Ar dažādām mācību metodēm, darba formām, kuras nodrošina mācību darba diferenciaciju un kuras pedagogi izmantojuši savā darbā, tika iepazīstināts viss pedagogu kolektīvs.</p> <p>Tika nolemts arī 2011./2012.m.g. kā vienu no galvenajiem skolas uzdevumiem mācību darbā izvirzīt mācību darba diferenciaciju.</p> <p>Tika turpināta sadarbība ar psiholoģi D.Rolavu. Lai veidotu skolas un vecāku vienādu izpratni, lai veicinātu sadarbību, notika lekcija vecākiem</p> <p>“ Kā saprast, ko mans bērns redz, dzird un sajūt?”</p> <p>Notikusi pedagogiskās padomes sanāksme ‘ Mācību procesa individualizācija un diferenciacija’.</p> <p>Uzklausot svešvalodu pedagogu ieteikumu, klases ar lielāku izglītojamo skaitu, paralēlklases svešvalodu apguvē tiek dalītas grupās atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām.</p> <p>Skolas pedagogi zina un prot pielietot mācību procesā individualizācijas un diferenciacijas principus. Tiek izmantoti dažādi diferenciacijas veidi : pēc spējām, pēc interesēm, pēc veselības stāvokļa, pēc dzimuma u.c.</p> <p>Plānojot mācību procesu, diferenciaciju tiek ņemtas vērā izglītojamo izziņas darbības individuālās īpatnības, mācību motivācija, izglītojamā labsajūta kolektīvā, patstāvīgās mācību darbības prasmes u.c. Tiek izmantota diferencēta grupāla darba praktizēšana. Pēc mācību mērķiem un uzdevumiem izglītojamie grupās tiek dalīti pēc dažādiem principiem : izglītojamie ar līdzīgām spējām, izglītojamie ar dažādām spējām u.c.</p>
--	---

<p>Turpināt iesākto darbu pie skolas fiziskās vides sakārtošanas</p>	<p>Sadarbībā ar Kocēnu novada domi veikti nozīmīgi darbi skolas fiziskās vides sakārtošanā gan skolas apkārtējā vidē, gan iekšējās :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2012.gadā Kokmuižas partera izveide. - 2013. gadā logu nomaiņa piebūvē . - 2014. gadā muižas fasādes krāsošana. - 2015.gadā sporta stadiona labiekārtošana un atjaunošana . - 2015.gadā realizēts Klimata pārmaiņu finanšu instrumenta (KPMI) un Kocēnu novada domes finansēts projekts „Energoefektivitātes pasākumu īstenošana Kocēnu pamatskolā siltumnīcefekta gāzu emisijas samazināšana”. - Skolā regulāri notiek kosmētiskie remontu, tiek atjaunotas mēbeles. - Izremontēta skolas aktu zāle. - Notikusi garderobes pārveide. Katram izglītojamajam ir savs garderobes skapītis . - 2017.gadā ir izremontēti skolas piebūves gaitenī. - 2018.gadā izremontētas skolas piebūves kāpnes. - 2019.gadā izremontēts 3.stāva gaitenis, izveidota jauna, apjomīgāka datorklase, izremontētas zēnu un meiteņu tualetes muižas ēkā.
<p>Saskaņā ar pastāvošo izglītību reglamentējošo likumdošanu, nodrošināt skolas iekšējo normatīvo aktu atbilstību ārējiem normatīvajiem aktiem</p>	<p>Skolas iekšējie normatīvie akti atbilst ārējiem normatīvajiem aktiem.</p>

4. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

4.1. Pamatjoma Mācību saturs

Skola īsteno trīs izglītības programmas - Vispārējās pamatizglītības programmu, Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programmu un Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

Licencētās izglītības programmas atbilst izglītības programmu paraugiem un Valsts pamatzglītības standartam.

Pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartus, mācību priekšmeta saturu, mērķus un uzdevumus un savā darbā ievēro mācību priekšmetu programmu prasības.

Pedagogiem ir zināmas vērtēšanas formas un kārtība. Savā darbā tie ievēro IZM un MK, un skolas izstrādātos reglamentējošos dokumentus.

Visiem pedagogiem ir pēc vienotas sistēmas iekārtotas darba mapes, kas satur mācību priekšmetu standartus un programmas, vielas tematiskos plānus, mācību priekšmeta mērķus un uzdevumus, izmantojamās mācību līdzekļus, skolotāja analītiskās darbības materiālus, izglītojamo izaugsmes dinamiku, skolas izstrādātos reglamentējošos dokumentus, darba aktualitāšu un aktivitāšu apstiprinošus materiālus.

Pedagogi paredz mācību priekšmeta satura apguvei nepieciešamo laiku, izvēlas mācību metodes un līdzekļus, ņemot vērā izglītojamo spējas, intereses un vajadzības, plāno tematiskos pārbaudes darbus, tos atzīmējot kopējā plānā, kuru koriģē atbilstoši situācijai.

Visos mācību priekšmetos ir noteikti individuālo stundu laiki, tā ir iespēja plānot individuālo darbu gan padziļinātai mācību satura apguvei, gan mācību vielas nostiprināšanai.

Atbilstoši licencētajām izglītības programmām tiek veidota tarifkācija un stundu saraksts.

Izglītojamo mācību slodze nepārsniedz Izglītības likumā noteiktās prasības.

Stiprās puses :

- Ir kvalificēts un stabils pedagoģiskais kolektīvs.
- Tiek prasīta atbildība, mērķtiecība, precizitāte no pedagogiem mācību priekšmetu satura apguves plānošanā, pārbaudes darbu plānošanā un satura apguves, mācību sasniegumu fiksēšanā e-klases žurnāla.

Tālākas attīstības vajadzības :

- Pilnveidot mācību saturu un metodiku, izmantojot dažādu tehnoloģiju iespējas.
- Izglītoties, sekot līdzi novitātēm kompetenču pieejā balstīta mācību satura izstrādē un ieviešanā vispārējā izglītībā.

Vērtējums – Ļoti labi

4.2. Pamatjoma Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas procesa kvalitāte

Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes, mācību procesa diferenciaciju, kas atbilst izglītojamo vecumam, mācību priekšmeta specifikai un saturam.

Skolotāji izmanto dažādas metodes darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem un darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

Tiek strādāts pie atbalsta pasākumu izmantošanas izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, nepieciešami atbalsta pasākumi.

Pedagogi regulāri apmeklē kursus, seminārus, pilnveido savas zināšanas un dalās pieredzē. Visi pedagogi piedalās Valmieras pilsētas un starpnovadu mācību priekšmetu Metodisko apvienību darbā. Divi pedagogi vairākus gadus bijuši

Metodisko apvienību vadītāji (novadpētniecība, vizuālā māksla). Skolā darbojas trīs Metodiskās komisijas : 1.-4.klašu, 5.-9.klašu, klašu audzinātāju.

2018./2019.mācību gadā skolā izvirzīti mācību jomu koordinatori.

Mācību procesā pedagogi veiksmīgi veido dialogu ar izglītojamiem, rosina izteikt savu viedokli, analizēt sasniegtos rezultātus, secināt un pieņemt lēmumus. Veido pozitīvu attieksmi pret mācību darbu.

Lai pilnveidotu izglītojamo pētnieciskā darba prasmes, skolā ir izstrādāta pētniecisko darbu izstrādes kārtība, kura paredz, ka pētnieciskos darbus izstrādā katrs izglītojamais. Katrs pedagogs ir pētniecisko darbu izstrādes vadītājs.

Katrs pedagogs mācību gada noslēgumā veic sava darba izvērtējumu – analizē izglītojamo mācību sasniegumus, veic izvērtējumu par skolas izvirzīto galveno uzdevumu mācību darbā realizāciju, projektu darbiem, izsaka savu viedokli par skolas mācību darbu, izsaka priekšlikumus turpmākajam darbam. **Stiprās puses :**

- Augstā profesionālā līmenī tiek organizēts mācīšanas darbs.
- Pedagogu piemīt labas analītiskā darba prasmes.

Tālākas attīstības vajadzības :

- Pilnveidot zināšanas un prasmes darbam ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.
- Pilnveidot izglītojamo pētnieciskā darba prasmes.

Vērtējums – Ļoti labi

4.2.2. Mācīšanās procesa kvalitāte

Katram izglītojamajam ir iespējams saņemt savām vajadzībām un spējām atbilstošu izglītību. Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties, radot klasē pozitīvu mikroklīmatu.

Izglītojamo mācību motivācijas veidošana notiek mērķtiecīgi gan mācību stundās, gan ārpusklases aktivitātēs, gan darbā ar izglītojamo vecākiem. Pedagogi cenšas, lai veidotos izglītojamo iekšējā motivācija apgūt jaunas zināšanas, sasniegt izvirzītos mērķus.

73% izglītojamo apgalvo, ka viņiem patīk apgūt jaunas zināšanas.

78% izglītojamo vecāku apgalvo, ka viņu bērnam šķiet, ka mācību darbs skolā ir interesants.

Viena no būtiskākajām prasmēm mācību sasniegumu nodrošināšanā ir lasītprasme. Ne visu izglītojamo lasītprasme ir labā līmenī, tāpēc pedagogi šīs prasmes pilnveidei pievērš pastiprinātu uzmanību, savā darbā izmanto dažādas metodes, lai uzlabotu izglītojamo lasītprasmi, veicinātu interesi par lasīšanu.

Pedagogi rosina izglītojamos attīstīt savas spējas un talantus, piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un dažādos konkursos, sporta sacensībās. Piedaloties klases un skolas ārpusklases pasākumos, konkursos, tiek attīstītas izglītojamo radošās izpausmes, prasme uzstāties, izteikt savu viedokli, uzņemties atbildību.

Izglītojamie prot strādāt, izmantojot dažādas darba formas un metodes, ir apguvuši grupu un pāru darba prasmes. Pedagogu rosināti, izglītojamie mācās izvērtēt savus sasniegumus, prognozēt rezultātus.

Izglītojamajiem ir zināms pārbaudes darbu, individuālo nodarbību grafiks.

Izglītības iestāde regulāri informē izglītojamos un viņu vecākus par mācību darbam izvirzītajām prasībām.

Regulāri tiek veikts izglītojamo mācību sasniegumu apkopojums un izvērtējums ar mērķi uzlabot mācību sasniegumus.

Lai vecāki varētu redzēt, kā mācību stundās strādā viņu bērns, lai labāk izprastu skolas mācību mērķus un uzdevumus, redzētu, kādas mācību metodes pedagogi savā darbā izmanto, lai vajadzības gadījumā palīdzētu savam bērnam, tiek organizētas atklātās mācību stundas.

82% izglītojamo vecāku apgalvo, ka pedagogi mudina manu bērnu strādāt atbilstoši spējām.

Stiprās puses :

- Skolā ir labvēlīga mācību vide.
- Labi rezultāti Valmieras pilsētas un starpnovadu mācību priekšmetu olimpiādēs.
- Izglītojamo motivēšana mācību sasniegumu paaugstināšanā. **Tālākas attīstības vajadzības :**
- Turpināt paaugstināt izglītojamo atbildību, mācību motivāciju, aktīvu iesaistīšanos mācību procesā.
- Veicināt izglītojamo lasītprasmes pilnveidi.

Vērtējums – Labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolā izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir objektīvs un profesionāls izglītojamā sasniegumu raksturojums, kas sekmē katra izglītojamā dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi un izpratni par mācīšanās panākumiem, sekmē katra izglītojamā individuālo izaugsmi, līdzatbildību par mācību rezultātiem.

Skolā ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Ir vienotas prasības pārbaudes darbu vērtēšanā.

Visi pedagogi sistemātiski un kompetenti vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot valstī un skolā noteikto vērtēšanas kārtību.

Pedagogi pārzina un prot argumentēt dažādu vērtēšanas formu un metožu izvēli un pielietojumu.

Mācību stundu vērošanas rezultāti liecina, ka pedagogi izmanto gan formatīvās, gan summatīvās vērtēšanas metodes.

Vērtējumi regulāri tiek ierakstīti e-klases žurnālā, skolas administrācija regulāri veic pārraudzību.

Izglītojamo vecāki regulāri tiek informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem, skolas izglītojamo vērtēšanas kārtību.

88% aptaujāto vecāku atzīst, ka skola ir izskaidrojusi skolas vērtēšanas kārtību. Vienu reizi mēnesī vecāki saņem sekmju izrakstus, kurus (pēc e-klases piedāvātās metodikas) sagatavo klases audzinātājs.

Stiprās puses :

- Skolā ir demokrātiski izstrādāta un atbildīgi realizēta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
- Izglītojamie pārzina vērtēšanas kārtību.
- Par izglītojamo mācību sasniegumiem tiek regulāri informēti vecāki.

Tālākas attīstības vajadzības :

- Papildināt vērtēšanas kārtību ar normām, pēc kurām rastos nepieciešamība ikdienas mācību procesā.

Vērtējums – Ļoti labi

4.3. Pamatjoma Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē, analīzē. Mācību priekšmetu pedagogi un klašu audzinātāji veic izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpēti. Skolā ir izstrādāta vienota forma izglītojamo izaugsmes dinamikas izpētei, kuru aizpilda klases audzinātāji. Mācību priekšmeta skolotāji veic kādas prasmes apguves izpēti vai mācību sasniegumu dinamikas izpēti.

Divas reizes mācību gadā, beidzot 1.semestri un beidzot mācību gadu, notiek pedagoģiskās padomes sēdes, kurās tiek izvērtēti izglītojamo mācību sasniegumi, noteiktas prioritātes turpmākajam darbam mācību sasniegumu paaugstināšanai. Visi pedagogi, beidzot mācību gadu, veic izglītojamo mācību sasniegumu izvērtējumu. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek analizēti arī metodiskajās komisijās.

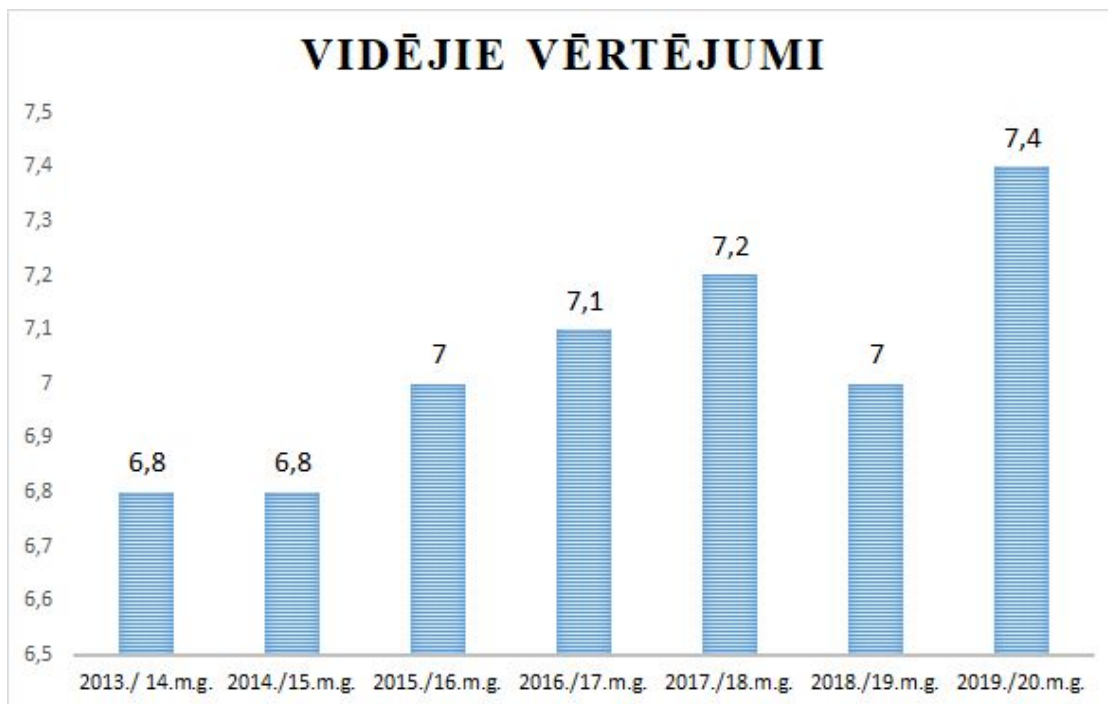
Skolas administrācija, sociālais pedagogs, klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji regulāri mācību gadā tiek ar izglītojamiem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi, neattaisnoti stundu kavējumi, uzvedības normu pārkāpumi. Tiek izvirzīti konkrēti uzdevumi situācijas uzlabošanai – individuālas sarunas ar vecākiem, individuālo nodarbību apmeklējuma kontrole, sadarbība ar sociālo pedagogu u.c.

Lai uzlabotu mācību sasniegumus, paaugstinātu mācību motivāciju, izglītojamajiem ir tiesības, ievērojot skolas Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā noteikto, uzlabot pietiekamus pārbaudes darba vērtējumus.

No 2013./2014.m.g. mācību gada kā viena no skolas prioritātēm mācību darbā tika izvirzīts darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem. Katrs mācību priekšmeta skolotājs, sākot mācību gadu, raksta plānu darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, kurā plāno darbu mācību stundās, darbu individuālajās nodarbībās, citas aktivitātes, plāno darbu ar izglītojamajiem, lai sagatavotos mācību priekšmeta olimpiādēm.

Izvērtējot 1.semestra un mācību gada mācību sasniegumu rezultātus, kā viens no kritērijiem tiek aplūkots izglītojamo ar augstiem mācību sasniegumiem vismaz vienā mācību priekšmetā skaits un augstu vērtējumu skaits mācību priekšmetos. Kopš skolā tiek veikts plānveidīgs darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, katrs izglītojamais tiek motivēts iegūt augstus vērtējumus, ir audzis 4.-9.klašu izglītojamo skaits ar vismaz vienu augstu vērtējumu kādā mācību priekšmetā.

Darbs mācību sasniegumu paaugstināšanā ir bijis produktīvs, to apliecina pēdējo astoņu gadu skolas vidējā vērtējuma 5-9.klasēm salīdzinājums. Pēdējos piecus mācību gadus tas ir bijis 7 balles un augstāks



Kocēnu novada dome ir izstrādājusi nolikumu Par izglītojamo un pedagogu apbalvošanas kārtību Kocēnu novada izglītības iestādēs, tas paredz arī ‘‘Laba skolēna’’ stipendijas piešķiršanu. Stipendiju var saņemt 5.-9.klašu izglītojamie pēc semestru noslēguma rezultātiem. Stipendiju saņem izglītojamie, kuru vidējais mācību sasniegumu vērtējums ir virs 8,2 ballēm un mācību priekšmetos nav vērtējums 6 balles vai zemāk.

‘‘Laba skolēna’’ stipendija ir viens no ārējās motivācijas veidiem, lai uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus.

Noslēdzot 2019./2020.mācību gadu, 39 izglītojamie saņēma ‘‘Laba skolēna’’ stipendiju.

Skolā tiek veikta izglītojamo mācību sasniegumu izpēte pa apguves līmeņiem augsts, optimāls, pietiekams, nepietiekams.

Mācību gads	Augsts (%) Optimāls (%)	Pietiekams (%)	Nepietiekams (%) Nav vērtējuma (%)
2019./2020.m.g.	62	34	4
2018./2019.m.g.	48	42	10
2017./2018.m.g.	60,9	33,9	5,2
2016./2017.m.g.	63,4	33,9	2,7

2015./2016.m.g.	63,3	33,1	3,6
2014./2015.m.g.	52,4	39,8	7,8
2013./2014.m.g.	52,5	43,2	4,3
2012./2013.m.g.	43,5	50,3	6,2

Izglītojamo gradācija pa apguves līmeņiem notiek pēc zemākā vērtējuma.

2019./ 2020.m.g. audzis izglītojamo skaits, kuru apguves līmenis ir augsts un optimāls, sarucis izglītojamo skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem. Šajā mācību gadā izglītojamo mācību sasniegumus iespaidoja attālinātais mācību process.

Stiprās puses :

- Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē, analizē.
- Skolā ir izstrādāta vienota forma izglītojamo izaugsmes dinamikas izpētei.
- Notiek plānveidīgs un regulārs darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekami mācību sasniegumi.
- Izglītojamie tiek motivēti augstāku mācību sasniegumu iegūšanā.

Tālākas attīstības vajadzības :

- Ievērojot katra izglītojamā individualitāti, spējas, attīstības īpatnības, paaugstināt mācību sasniegumus ikdienas darbā, lai veidotu noturīgas zināšanas, konkurētspēju tālākizglītībā.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudījumos

Skola veic sistemātisku mācību procesa organizēšanu veiksmīgai valsts pārbaudes darbu norisei.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek uzskaitīti, izvērtēti, salīdzināti ar rezultātiem novadā, starp novadiem, valsts līmenī. Valsts pārbaudījumu rezultāti tiek analizēti pedagogiskās padomes sanāsmē, mācību priekšmeta skolotāji veic pārbaudes darbu rezultātu izvērtējumu.

Salīdzinot valsts pārbaudes darbu rezultātus pēc apguves % Kocēnu pamatskolā un vidēji novados, (salīdzināts ar 14 tuvāko novadu skolām), un valstī, secinām, ka skolā visos valsts pārbaudes darbos, izņemot 3.klasei matemātikā un dabaszinībās 6.klasei ir augstāk apguves rādītājs nekā vidēji valstī. Mācību priekšmetu skolotāji ir izvērtējuši sasniegumus un izvirzījuši mācību uzdevumus turpmākajam mācību priekšmeta apguves procesam.

3.klase	Latviešu valoda	Matemātika	
----------------	-----------------	------------	--

	Kocēnu pamatskolā (%)	Novados (%)	Valstī (%)	Kocēnu pamatskolā (%)	Novados (%)	Valstī (%)
2019./2020.m.g.	75	76	53	57	55	59
2018./2019.m.g.	65,64	69,89	72,48	78,22	73,62	83,43
2017./2018.m.g.	84,53	71,4	72,1	78,24	69,64	76,12
2016./2017.m.g.	75,1	70,4	74,4	74,4	59,49	63,95
2015./2016.m.g.	73,8	70,6	71,1	87,9	69,1	66,8
2014./2015.m.g.	76,8	76	75,2	79,8	75,7	71,5
2013./2014.m.g.	80,8	76,5	64,9	87	75	77,9
2012./2013.m.g.	73	70	71	70	70	69

6.klase	Latviešu valoda			Matemātika			Dabaszinības		
	Kocēnu pamatskolā	Novados (%)	Valstī (%)	Kocēnu pamatskolā	Novados (%)	Valstī (%)	Kocēnu pamatskolā	Novados (%)	Valstī (%)
2019./2020.m.g.	66	55	64	67	63	65	48	53	53
2018./2019.m.g.	63,34	61,25	63,21	58,18	57,87	55,53	57,76	51,51	59,22
2017./2018.m.g.	69,4	63,5	65,5	59,7	53,3	59,1	62,4	57,8	61,3
2016./2017.m.g.	65,7	59,7	64,6	64,4	57,5	56,7	68	67,09	62,6
2015./2016.m.g.	66,9	58,2	60,7	72,1	58,2	61,1	65,3	59,8	62,6

2014./2015.m.g.	56,6	57,6	59,5	55,8	50	53	63,1	60,7	64,4
2013./ 2014.m.g.	75,7	68,2	67,1	76,9	63,9	62,7	69,6	59,3	62,1
2012./2013.m.g.	64	65	64	75	73	67	66	68	68

2019./ 2020.m.g. eksāmeni 9.klasei pandēmijas dēļ atcelti.

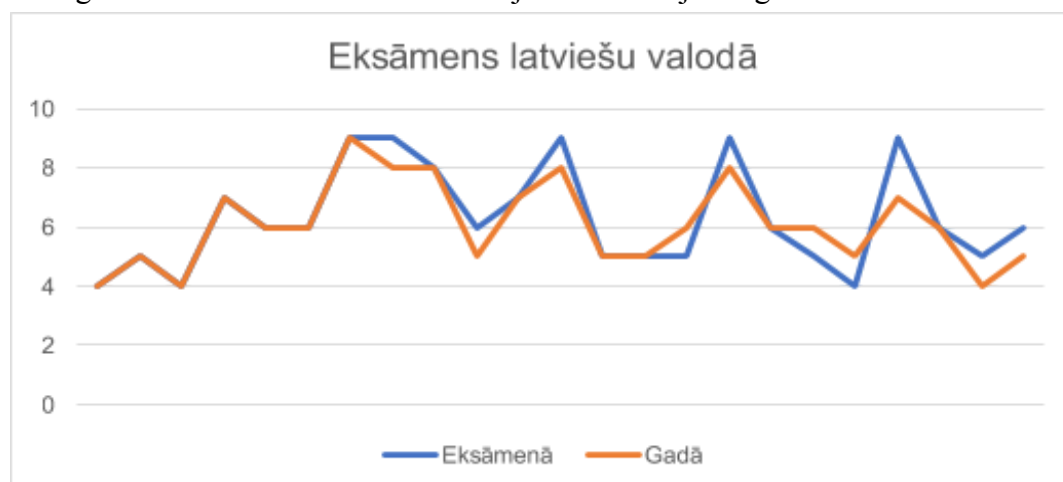
9.klase	Latviešu valoda			Matemātika			Vēsture		
	Kocēnu pamatskolā	Novados (%)	Valstī (%)	Kocēnu pamatskolā	Novados (%)	Valstī (%)	Kocēnu pamatskolā	Novados (%)	Valstī (%)
2018./ 2019.m.g.	65,89	62,92	64,39	54,84	51,48	55,7	63,2	60,23	63,01
2017./2018.m.g.	73		64	54		49	67		49
2016./2017.m.g.	75	64	65	64	52	53	74	60	66
2015./2016.m.g.	62	64	63	56	58	55	64	60	60
2014./2015.m.g.	62	58	61,1	64	52	56,7	74	60	65,0
2013./ 2014.m.g.	64	61	63	56	55	54	71	61	62
2012./2013.m.g.	67	65	64	60	54	52	62	60	64

9.klase	Angļu valoda			Krievu valoda		
	Kocēnu pamatskolā	Novados (%)	Valstī (%)	Kocēnu pamatskolā	Novados (%)	Valstī (%)
2018./ 2019.m.g.	76,98	67,92	70,5		71,84	77,2

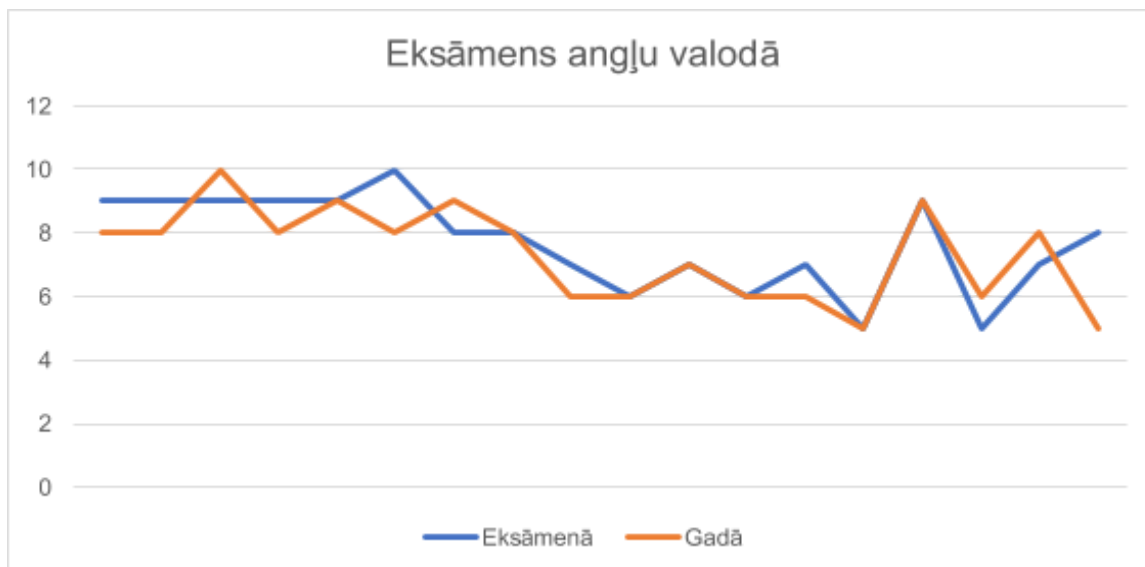
2017./2018.m.g.	64		68	77	71,2	70
2016./2017.m.g.	83	70	70	83	70	73
2015./2016.m.g.	59	63	67	67	71	73
2014./2015.m.g.	80	65	65,5	65	65	73,3
2013./ 2014.m.g.	64	61	62	63	63	68
2012./2013.m.g.	71	61	62	65	63	67

Lai salīdzinātu un izvērtētu, vai izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir atbilstoši valsts pārbaudes darbu sasniegumiem, skolā tiek veikts gada vērtējumu un eksāmena rezultātu salīdzinājums.

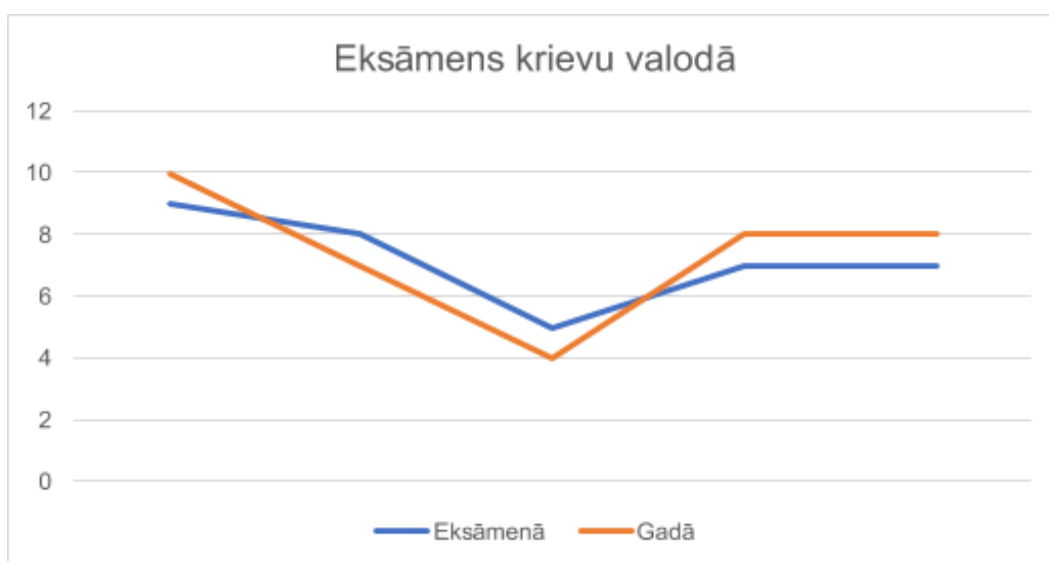
2019.gada eksāmenu rezultātu salīdzinājums ar vērtējumu gadā



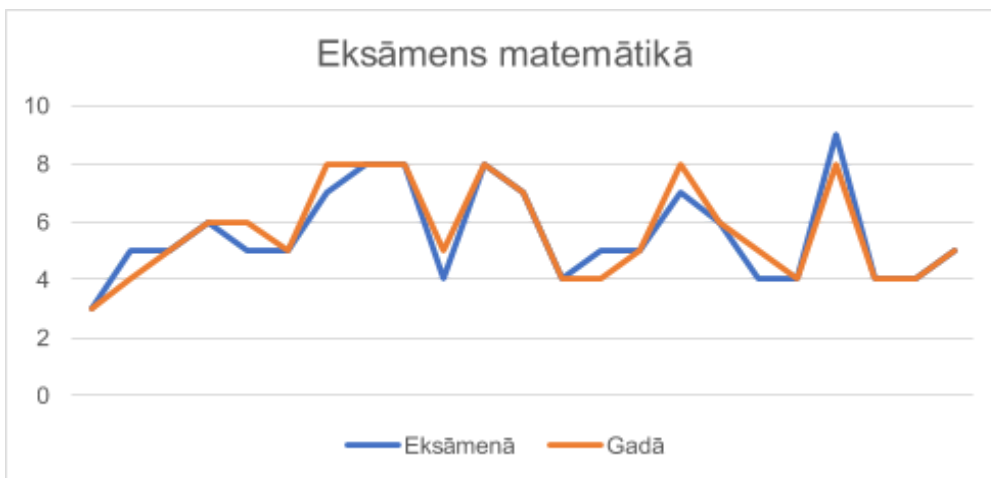
Eksāmenu kārtoja 23 izglītojamie – 13 izglītojamajiem vērtējums gadā sakrīt ar vērtējumu eksāmenā, 9 vērtējumi atšķiras par vienu balli (par balli augstāks vērtējums eksāmenā), 1 izglītojamajam vērtējums atšķiras par 2 ballēm (par 2 ballēm augstāks vērtējums eksāmenā)



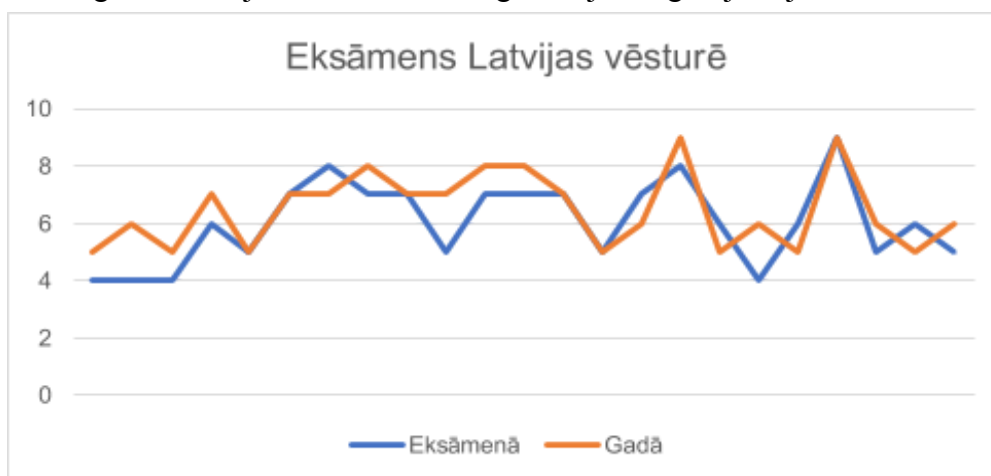
Eksāmenu kārtēja 18 izglītojamie – 7 izglītojamajiem vērtējums gadā sakrīt ar vērtējumu eksāmenā, 9 vērtējumi atšķiras par vienu balli (5 izglītojamajiem par balli augstāks vērtējums, bet 4 par balli zemāks vērtējums eksāmenā), 1 izglītojamajiem par divām ballēm augstāks vērtējums eksāmenā kā gadā, bet 1 izglītojamaja par trim ballēm augstāks vērtējums eksāmenā kā gadā.



Eksāmenu kārtēja 5 izglītojamie – 1 izglītojamajam vērtējums eksāmenā ir par vienu balli augstāks nekā gadā, 4 vērtējums eksāmenā ir par vienu balli zemāks nekā gadā.



Eksāmenu kārtēja 23 izglītojamie – 15 izglītojamajiem vērtējums eksāmenā sakrīt ar vērtējumu gadā, par vienu balli zemāks vērtējums eksāmenā bija 5, par vienu balli augstāks vērtējums eksāmenā kā gadā bijā 3 izglītojamajiem.



Eksāmenu kārtēja 23 izglītojamie – 6 izglītojamajiem vērtējums gadā sakrīt ar vērtējumu eksāmenā, 14 vērtējumi atšķiras par vienu balli (5 izglītojamajiem par balli augstāks vērtējums, bet 9 par balli zemāks), 3 izglītojamajam vērtējums eksāmenā par divām ballēm zemāks kā gadā.

Stiprās puses :

- Pedagogi ar augstu atbildības sajūtu, mērķtiecīgu mācību procesa plānošanu, efektīvām mācīšanas metodēm, mācību darba diferenciaciju, izglītojamo mācību motivācijas veicināšanu panāk, ka izglītojamie valsts pārbaudījumos sasniedz labus rezultātus.
- Skolā tiek veikta sistemātiska valsts pārbaudes darbu sasniegumu uzskaitē un izvērtējums.

Tālākas attīstības vajadzības :

- Turpināt izglītojamo motivēšanu mācību sasniegumu paaugstināšanā.

Vērtējums – Ļoti labi

4.4. Pamatjoma Atbalsts izglītojamajiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana

2019./ 2020. m.g. atbalsta personāla darba slodzes saglabātas 2018./ 2019.m.g. apjomā.

Lai izglītojamajiem sniegtu daudzpusīgu atbalstu skolā ar 2017./2018.m.g. ir palielinātas atbalsta personāla darba slodzes: bibliotekārs (0,4 slodzes), pagarinātās dienas grupa (1,73 slodzes), logopēds (1slodze), sociālais pedagogs (0,5 slodzes), medmāsa (līgumsaistības ar novadu).

Skolā tiek apkopota informācija par izglītojamo veselības stāvokli, individuālajām vajadzībām. Notiek regulāras profilaktiskās apskates. Skolas medmāsa izglīto skolotājus, kā rīkoties, ja izglītojamajam konstatēta saslimšana vai trauma.

Katram klašu audzinātājam mācību gada sākumā tiek izsniegts pirmās palīdzības sniegšanas komplekts, kurš tiek ņemts līdzī pārgājienos, ekskursijās. Visiem izglītojamajiem, kuriem ir ārsta atzinums par speciālu diētu, tiek nodrošināta atbilstoša ēdienkarte.

Mācību gada sākumā tiek veikta mācību evakuācija, lai atkārtotu un veidotu drošu, pareizu un visiem zināmu rīcību ekstremālos apstākļos. Šīs mācību evakuācijas tiek organizētas sadarbībā ar Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta speciālistiem. Pēc mācību evakuācijas dienesta speciālisti veic mēģinājumos pieļauto rīcības kļūdu izvērtējumu gan ar izglītojamajiem, gan pedagogiem un skolas darbiniekiem. Skolas darbinieki ir iepazīstināti ar darba drošības noteikumiem, par to parakstījušies instruktāžas uzskaites žurnālā.

Skolā ir izstrādāts evakuācijas plāns un darba drošības instrukcijas. Evakuācijas plāns izvietots skolas gaitenā. Pedagogi apguvuši pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanas kursus.

Pie ziņojumu dēļiem skolas gaitenā ir izvietoti glābšanas dienesta tālruna numuri, uz kuriem jāzvana ārkārtas gadījumos.

Izglītojamo drošībai pie skolas izvietotas divas kameras.

Skolas audzināšanas darba programmā, klašu audzinātāju tematiskajos plānos iekļautas tēmas par veselību, drošību, uzvedību, saskarsmes kultūru. Notiek regulāras pārrunas, instrukcijas par dažādiem drošības jautājumi. Divas reizes mācību gadā, katra semestra sākumā, izglītojamie tiek iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem, tiek instruēti par uzturēšanos mācību kabinetos un rīkošanos ar tur paredzētajām speciālām iekārtām vai vielām.

Pirms katras ekskursijas, pārgājiena atbildīgais pedagogs veic izglītojamo instruēšanu par drošības jautājumu ievērošanu, kā arī par plānoto ekskursiju, pārgājieni atbildīgais pedagogs savlaicīgi informē izglītojamo vecākus.

Ir izstrādāta rīcība, ja izglītojamais apdraud savu vai citu personu drošību, veselību.

Ir izstrādāta kārtība, kādā Kocēnu pamatskolā tiek risināti izglītojamo iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu gadījumi. Tajā norādīta rīcība, iesaistītās personas, aizpildāmie dokumenti. Iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu uzrauga gan pedagogi, gan klašu audzinātāji, gan atbalsta personāls, gan skolas vadība. Līdzatbildīgi par to, vai bērni ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus, ir arī izglītojamo vecāki. Kaut arī skolā notiek regulārs, plānveidīgs darbs, lai skolas

iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu skaits samazinātos, lai būtu visiem zināma, plānveidīga rīcība noteikumu pārkāpumu gadījumā, skolotāji aptaujā atzīst, ka šajā jomā darbs jāpilnveido.

77% vecāku atzīst, ka skolā ir labi iekšējās kārtības noteikumi.

Skolā regulāri notiek veselīga dzīvesveida veicināšanas, popularizēšanas pasākumi: izglītojošas nodarbības, Olimpiskā diena, sporta dienas, Putras dienas.

Skola piedalās veselības veicināšanas programmās “Skolas piens” un “Skolas auglis”. No 2015./2016.m.g. 2. semestra skolas ēdināšanu nodrošina vietējais uzņēmums “Vectēvs”, kas pārtikas produktus iepirks no vietējām saimniecībām. Klašu audzinātāji ir apzinājuši izglītojamo sociālās un psiholoģiskās vajadzības. Klašu audzinātāji regulāri sadarbojas ar sociālo pedagogu. Notiek sadarbība ar Kocēnu novada Bāriņtiesu, Sociālo dienestu, psihologiem.

87% vecāki aptaujā atzīst, ka bērns skolā jūtas droši. **Stiprās puses :**

- Skolā ir izstrādāti Skolas iekšējās kārtības noteikumi, Kārtība, kādā skolā tiek risināti izglītojamo iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu gadījumi, Rīcības plāns, ja izglītojamais apdraud sevi vai citu izglītojamo, vai skolas darbinieku veselību vai dzīvību, darba drošības instrukcijas. Notiek regulārs darbs šo noteikumu iedzīvināšanā, izglītojamo, pedagogu, skolas darbinieku izglītošanā.
- Visiem izglītojamajiem skolā ir brīvpusdienas. Nepieciešamības gadījumā tiek nodrošināta speciāla ēdienkarte.
- Klašu audzināšanas stundās, ārpusklases pasākumos aktualizēti jautājumi par veselību, veselīgu dzīvesveidu, uzvedību un saskarsmes kultūru, atkarību profilaksi, drošību un darbību ekstremālās situācijā.

Tālākas attīstības vajadzības :

- Pilnveidot un iedzīvināt skolas izstrādāto Kārtību, kādā tiek risināti iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu gadījumi.
- Turpināt izglītojamo un vecāku izglītošanas darbu par uzvedības un savstarpējās saskarsmes kultūras jautājumiem.

Vērtējums – Ļoti labi

4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Lai ievērotu pēctecību, sniegtu daudzpusīgu un plānveidīgu atbalstu personības veidošanā, skolā ir izstrādāta audzināšanas darba programma. Klašu audzinātāji tematiskos plānus veido, ievērojot skolas audzināšanas programmu, klases vajadzības.

Tajos ietverti šādi temati :

- Sevis izzināšana un pilnveidošana.
- Es ģimenē, klasē skolā.
- Sabiedriskā līdzdalība.
- Karjeras izvēle.
- Veselība un vide.
- Drošība.

Klašu audzinātāji plāno dažādus pasākumus: mācību ekskursijas, pārgājienus, tematiskus klases vakarus, teātra, kino un izstāžu apmeklējumus, sportiskas aktivitātes, konkursus.

Lai attīstītu izglītojamo radošumu un talantus, prasmi uzstāties, vadīt un organizēt, lai saglabātu skolas tradīcijas, skolā notiek kvalitatīvi, pārdomāti, rūpīgi sagatavoti, plānveidīgi izglītojoši un izklaides pasākumi. To organizēšanā, plānošanā, vadīšanā iesaistās izglītojamie. Skolēnu padome aktīvi iesaistās skolas ārpusklases aktivitātēs. Ārpusklases pasākumos aktīvi piedalās arī skolas padome un izglītojamo vecāki. Skolas tradicionālie pasākumi :

- Zinību diena
- Skolotāju diena
- Dzejas dienas
- Drošības nedēļa
- Rudens sporta diena (Olimpiskā diena, rudens kross)
- Lāčplēša dienas šķēršļu pārgājiens
- Patriotisma diena
- Draudzības pasākumi ar Kocēnu novada pamatskolām
- Draudzības pasākumi ar Paistu skolu Igaunijā
- Skolas dekorēšana Ziemassvētkiem kopā ar vecākiem
- Eglītes iedegšana
- Ziemassvētku uzvedumi
- I semestra noslēguma pasākums
- Barikāžu aizstāvju atceres diena
- Izglītojamo, pedagogu un vecāku talantu šovs un izstāde "Es to protu"
- Ģimenes diena
- Latvīsko gadskārtu svinības
- Pēdējais zvans
- Lielā talka
- Mācību gada noslēguma pasākums ar viesmākslinieka uzstāšanos
- 9.klases izlaidums

Lai celtu ikviena izglītojamā pašapziņu, veidotu piederības sajūtu klasei un skolai, lai saliedētu klašu kolektīvus, tiek veidoti pasākumi, kuros piedalās, uzstājas visi izglītojamie, piemēram, Dzejas dienas un Ziemassvētku uzvedumi.

Skolā ir plaša un daudzpusīga interešu izglītības programma. Tā veidota, lai ikviens izglītojamais atrastu savām spējām, interesēm, vajadzībām atbilstošu programmu. Notiek plānveidīgs darbs latviskās kultūras, tradīciju saglabāšanā. Skolā darbojas tautas deju kolektīvs "Saulīte" četrās vecuma grupās un koris divās vecuma grupās. Skolas mākslinieciskās pašdarbības kolektīvi regulāri ir Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku dalībnieku skaitā, tas veicina patriotismu un valstiskās identitātes apzināšanu.

Interesu izglītības dalībnieki regulāri piedalās dažādos konkursos, ārpusklases aktivitātēs, projektos.

Skolā notiek regulārs, tradīcijās balstīts patriotiskās audzināšanas darbs.

91% vecāku apgalvo, ka visiem izglītojamajiem ir iespēja iesaistīties ārpusstundu aktivitātēs.

69% vecāku piekrīt, bet 27% vairāk piekrīt nekā nepiekrīt, ka skolā interešu izglītības pulciņu klāsts ir pietiekošs. **Stiprās puses :**

- Skolā notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs mācību stundās, klases stundās, ārpusklases pasākumos, interešu izglītībā.

- Skolā ir plaša un daudzpusīga interešu izglītības programma.
- Skolas organizētie pasākumi ir kvalitatīvi, plānveidīgi.
- Skolas patriotiskās audzināšanas darbs ir tradīcijās balstīts.
- Aktīva interešu izglītības pulciņu dalība konkursos, skatēs un pasākumos gan novada, gan kultūrvēsturiskā novada, gan valsts mērogā.

Tālākas attīstības vajadzības :

- Saglabāt skolas interešu izglītības tradīcijas – popularizēt kora dziedāšanu.
- Papildināt interešu izglītības programmu klāstu ar tehniska virziena pulciņu – robotika.
- Rast iespēju tautas deju kolektīvam un korim piedalīties festivālos ārpus Latvijas.
- Izglītojamo līdzatbildības sajūtas par skolas mācību un audzināšanas darba kvalitāti, tradīciju saglabāšanu stiprināšana.

Vērtējums – Ļoti labi

4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolas audzināšanas programmā un klašu audzinātāju darba plānos iekļauti karjeras izglītības jautājumi. Tematiski karjeras izglītības jautājumi plānoti tā, lai veidotos zināšanu pēctecība. Karjeras izglītības jautājumi ir integrēti arī vairāku mācību priekšmetu saturā.

Karjeras izglītība skolā tiek realizēta gan klases stundās, gan skolas un klases pasākumos, gan vecāku sapulcēs, gan ārpusskolas aktivitātēs.

2019./ 2020.m.g. un 2018./ 2019.m.g. skola piedalās ESF projektā Nr.8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs". Aktivitātes karjeras izglītībā :

- Karjeras dienas.
- Radošās darbnīcas.
- Tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem.
- Izglītojamo dalība Ēnu dienās.
- Izglītojamo tikšanās ar vispārējās vidējās un profesionālās izglītības skolu pārstāvjiem.
- Atvērto durvju dienu apmeklējumi.
- Mācību ekskursijas.
- Talantu šovs ‘‘Es to protu’’.

9.klases izglītojamajiem tiek organizēta grupas konsultācija par izglītības iespējām pēc 9.klases.

Skolas pedagogi apmeklē kursus karjeras izglītībā, iegūtajās zināšanās, pieredzē dalās ar citiem pedagogiem. **Stiprās puses :**

- Karjeras izglītība skolā tiek realizēta mērķtiecīgi, ievērojot pēctecību.
- Skolā ir plašs un daudzpusīgs karjeras pasākumu klāsts.
- Pedagogi ir izglītoti karjeras izglītības jautājumos.

Tālākas attīstības vajadzības :

- Nepieciešams apkopot materiālus par karjeras izglītību, tālākizglītības iespējām, veidot karjeras izglītības stendu bibliotēkā.

Vērtējums – Ļoti labi

4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skolā vairākus mācību gadus kā viens no galvenajiem uzdevumiem mācību darbā tika izvirzīta mācību darba diferenciacija. Notikusi pedagogu izglītošana šajā jautājumā. Katrs pedagogs, veicot sava darba izvērtējumu, izvērtējis diferenciacijas principu pielietojumu savā darbā. Pedagoģiskās padomes sanāksmēs izvērtēts skolas darbs mācību diferenciacijā.

Pedagogi zina un prot izmantot mācību procesā dažādus diferenciacijas veidus.

Mācību darba diferenciacija notiek gan mācību stundās, gan dalot klases ar lielāku izglītojamo skaitu atsevišķu mācību priekšmetu apguvei diferencētās grupās.

Sākot ar 2015./ 2016.mācību gadā izglītojamie tiek dalīti pēc to spējām, zināšanu līmeņa, mācīšanās tempa, labsajūtas grupā 6.klasē svešvalodu apguvē un matemātikā, 8.klasē svešvalodu apguvē. Lai nodrošinātu pietiekamu materiāli tehnisko bāzi, ievērotu izglītojamo vajadzības, grupās informātikas apguvē tiek dalīta 5. un 6.klase.

2015./ 2016.mācību gadā izglītojamo nelielā skaita dēļ vienā klasē tika apvienotas divas otrās klases, lai izglītojamajiem atvieglotu adaptācijas procesu, labāk sagatavotos valsts diagnosticējošiem darbiem, latviešu valodas un matemātikas apguvē tika saglabāts sākotnējais dalījums divās klasēs.

Plānojot darbu individuālajās nodarbībās, skolotāji 9.klasei piedāvā individuālās nodarbības Latvijas vēsturē un matemātikā, lai veiksmīgi sagatavotos eksāmeņiem.

Skola mērķtiecīgi plāno, veicina un atbalsta izglītojamo dalību mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās. Izglītojamie regulāri gūst godalgotas vietas. Vairākus mācību gadus izglītojamie pēc veiksmīgas dalības Valmieras pilsētas un starpnovadu olimpiādēs ir izvirzīti dalībai 3.klašu Vidzemes reģiona olimpiādēs latviešu valodā un matemātikā. 8.klases izglītojamais veiksmīgi startējis Vidzemes reģiona ģeogrāfijas olimpiādē. Izglītojamie piedalījušies valsts olimpiādēs vēsturē, latviešu valodā, matemātikā.

Skolā tiek organizēts mērķtiecīgs darbs ar talantīgiem izglītojamajiem.

Ikvienam izglītojamajam ir iespējas apmeklēt individuālās nodarbības. Pedagogi darbu individuālajās nodarbībās plāno tā, lai izglītojamajiem būtu iespēja gan padziļināti apgūt mācību vielu un gatavoties mācību priekšmeta olimpiādēm, gan nostiprināt zināšanas, gan uzlabot vērtējumus.

Skolā notiek sistemātisks darbs ar izglītojamajiem, kuriem kādā mācību priekšmetā ir nepietiekami vērtējumi. Sadarbojoties klašu audzinātājiem, mācību priekšmeta skolotājiem, skolas administrācijai, atbalsta personālam tiek lemts par katram izglītojamajam piemērotākajiem pasākumiem mācību sasniegumu uzlabošanai.

Stiprās puses :

- Mērķtiecīgs, sekmīgs darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem.
- Individuāla pieeja mācību sasniegumu pietiekama līmeņa sasniegšanai.

Tālākas attīstības vajadzības :

- Turpināt pilnveidot individuālos mācību plānus

Vērtējums – Ļoti labi

4.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

2012.gadā ar pedagoģiskās padomes sēdes lēmumu skolā tika atklāta Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611, licence Nr. V- 5166).

Katram izglītojamajam, kurš apgūst speciālās izglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, ir Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums.

Pamatojoties uz Pedagoģiski medicīniskās komisijas ieteikumiem izglītojamo speciālo vajadzību nodrošināšanai, tiek plānots darbs ar izglītojamo.

Izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem tiek nodrošinātas nodarbības logopēdijā.

Ja izglītojamajam ar logopēda vai psihologa atzinumu nepieciešami atbalsta pasākumi, skolas tos nodrošina. **Stiprās puses :**

- Izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem nodrošināta iespēja pamatpriekšmetus latviešu valodu un matemātiku apgūt atsevišķi no klases grupu korekcijas nodarbībās vai nostiprināt zināšanas individuālajās nodarbībās.
- **Tālākas attīstības vajadzības :**
- Turpināt pilnveidot individuālos mācību plānus izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

4.4.6. Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm

Skola sistemātiski, plānveidīgi un vispusīgi informē vecākus par skolas darbu.

Par izglītojamā ikdienas mācību sasniegumiem, kavējumiem, uzvedību, uzdoto vecāki informāciju var iegūt e-klasē un izglītojamā dienasgrāmatā. Skolai ir sava dienasgrāmata kā informācijas apmaiņas līdzeklis starp skolu un vecākiem.

Reizi mēnesī papīra formātā izglītojamā vecāki saņem sekmju izrakstus, kuri tiek ielīmēti izglītojamā dienasgrāmatā.

Skolā ir noteikta kārtība, kā vecāks informē skolu, ja izglītojamais neapmeklē mācību stundas.

Skola regulāri konsultējas ar vecākiem, ja bērnam nepieciešams jebkāda veida atbalsts, piemēram, mācībās, sociālo problēmu risināšanā, psihologa konsultācija.

Klašu audzinātāji regulāri veic individuālās sarunas (klātienē, telefoniski) ar vecākiem, tās reģistrējot e-klases žurnālā.

Skolā regulāri notiek tematiskas vecāku sapulces. Divas reizes mācību gadā notiek izglītojamo vecāku kopsapulces, klasēs notiek vismaz trīs vecāku sapulces mācību gadā. Vecāku kopsapulcēs uzstājas lektors, vecāki tiek informēti par aktualitātēm mācību un audzināšanas darbā, saimnieciskiem jautājumiem un citām aktualitātēm.

Uz klašu vecāku sapulcēm audzinātāji aicina arī priekšmeta skolotājus.

Vecāki piedalās un apmeklē ārpusklases pasākumus. Par tradīciju kļuvusi vecāku priekšnesuma veidošana Ziemassvētku uzvedumos, savus talantus un vaļaspriekus vecāki prezentē pasākumā ‘Es to protu ‘.

Vecāki piedalās arī interešu izglītības darbā. Apmeklē nodarbības, pasākumus, palīdz sagatavot izglītojamos koncertiem, teātra izrādēm, skatēm. Kā pozitīvu piemēru var minēt Skautu vienības sadarbību ar vecākiem. Vecāki aktīvi piedalās vienības darbā, par tradīciju kļuvušas skautu ģimeņu vasaras nometnes.

Skola katru mācību gadu organizē Vecāku dienas, kad vecākiem ir iespējams apmeklēt mācību stundas un interešu izglītības nodarbības, paēst skolas pusdienas, individuālās sarunās tikties ar skolas administrāciju un pedagogiem.

Skolā aktīvi darbojas Skolas padome, kuras sastāva lielākā daļa ir izglītojamo vecāku pārstāvji. Lai visi vecāki būtu informēti par skolas aktualitātēm, lai varētu uzklaut visu vecāku viedokli, tika mainīts Skolas padomes nolikums, lai tajā varētu darboties visu klašu vecāku pārstāvji. Skolas padomes pārziņā katru mācību gadu ir organizēt Ģimenes dienas pikniku vai pārgājienu, iesaistot pārējos vecākus.

Par skolas dzīves aktualitātēm vecāki var uzzināt skolas mājas lapā www.kocenuskola.lv, kura izveidota kopš 2011.gada, pateicoties skolas absolventam, bet atjaunota 2015./2016.m.g. 2. semestrī, sadarbībā ar Kocēnu novada IT speciālistu. Papildus informāciju par notiekošo skolā gan mācību darbā, gan ārpusklases darbā vecāki joprojām var uzzināt arī Kocēnu novada mājas lapā, kā arī sociālos tīklos. Skolai ir izveidoti un veiksmīgi turpina darboties konti www.twitter.com, www.draugiem.lv un lapa www.facebook.com.

Regulāri notiek vecāku anketēšana, lai uzzinātu vecāku viedokli, uzlabotu skolas darbu, uzklautu ierosinājumus. **Stiprās puses :**

- Skola sadarbībai ar vecākiem izmanto daudzveidīgas darba formas.
- Izglītojamo vecāki aktīvi iesaistās skolas darbā.
- Aktīvs Skolas padomes darbs.

Tālākas attīstības vajadzības :

- Veicināt skolas un vecāku vienotu prasību nostiprināšanos.

Vērtējums – Ļoti labi

4.5. Pamatjoma Skolas vide

4.5.1. Skolas mikroklimate

Skolas kolektīvs strādā, lai radītu tādu mikroklimate, kurā ir patīkami uzturēties pedagogiem, izglītojamajiem, skolas darbiniekiem, vecākiem, viesiem.

Skola veicina izglītojamajos, vecākos, skolas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par savu skolu. Skolai ir savs karogs, vimpelis, skolas dziesma. Ir nostiprinātas tradīcijas gan mācību darbā, gan interešu izglītībā, gan ārpusklases darbā.

Skolā ir izveidots Skolas muzejs. Izglītojamo piederību savai skolai veicina novadpētniecības pulciņš, kurā tiek izziņāta skolas vēsture un tradīcijas, kā arī izglītojamie tiek iesaistīti veidot muzeja materiālus par skolu nākošām paaudzēm.

Lai veicinātu izglītojamo piederības sajūtu savai skolai, ir izstrādāta un Zinību dienā katram dāvināta skolas dienasgrāmata.

Zinību dienā skolas saimē svinīgi tiek uzņemti 1.klases izglītojamie. Par tradīciju kļuvusi 1.klases izglītojamo individuāla fotografēšanās pie skolas karoga.

Skola iesaistās Kocēnu novada organizētajos pasākumos, koncertos, aktivitātēs.

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi. Tie ir ievietoti izglītojamo dienasgrāmatās, ar tiem regulāri tiek iepazīstināti izglītojamie un vecāki. Ir izstrādāta kārtība rīcībai noteikumu pārkāpumu gadījumā.

Skolas tehniskais personāls apzinās savu nozīmi skolas darba nodrošināšanā, pilnveidošanā. Ikdienā tehniskais personāls apzinīgi veic sev uzticētos pienākumus.

Skolas darbinieki pret izglītojamajiem un vecākiem izturas ar cieņu.

Skolā ir izstrādāti noteikumi, kas nosaka kārtību, kā rīkoties, ja skolā ienāk nepiederoša persona.

Stiprās puses :

- Skolas darbinieku, vecāku, izglītojamo attiecībās valda cieņa.
- Skolai ir sava simbolika, tradīcijas.
- Noturīgs darbinieku kolektīvs.

Tālākas attīstības vajadzības :

- Regulāri informēt sabiedrību par skolas jaunumiem, sasniegumiem, aktualitātēm.

Vērtējums –Ļoti labi

4.5.2. Skolas fiziskā vide

Skolas telpas vienmēr ir tīras un kārtīgas. Skolā ir pietiekams telpu skaits, tās atbilst sanitāri higiēniskām normām. Skolas tehniskie darbinieki ar augstu atbildības sajūtu rūpējas par tīrības un kārtības nodrošināšanu telpās, pedagogi veic dežūras pēc iepriekš apstiprināta grafika.

Gaitenēs redzamā vietā ir evakuācijas plāni. Skolā ir ierīkota ugunsdrošības signalizācija. Visi izglītojamie un darbinieki ir instruēti par darba drošības, kārtības noteikumiem, par rīcību ekstremālos apstākļos.

Mācības skolā notiek divās savstarpēji savienotās ēkās – galvenajā un piebūves tipa. Visas skolas telpas ir plānotas un iekārtotas mērķtiecīgi, pamatojoties uz klašu piepildījuma prognozēm un mācību priekšmetu specifiku. Ar 2015./2016.gadu, plānveidīgi pārveidojot mācību priekšmetu kabinetus, ir izveidots, ka piebūves tipa ēkā mācību klases ir 1.-4.klašu izglītojamajiem, bet galvenajā ēkā atrodas 5.-9.klašu izglītojamo mācību priekšmetu kabineti. Tas veicina labvēlīgu mikroklimatu, iespējas ievērot vecumposmu specifiskās vajadzības, radīt izglītojamajiem piemērotu vidi.

Ir notikusi muzeja telpu atjaunošana, labiekārtošana – vitrīnu iegāde. Skolas muzejs ir reizē arī Kocēnu tūrisma objekts, jo pagastā nav sava muzeja.

Pēdējos gados skolā plānveidīgi ir veikti vērīenīgi darbi gan skolas apkārtējās teritorijas, gan skolas ēku uzlabošanas un remontdarbi : izveidots Kokmuižas parters, nokrāsota muižas ēkas fasāde, nomainīti logi un siltināta fasādes puses siena piebūves ēkai, atjaunots un modernizēts sporta stadions, pārveidota garderobe, izremontēta aktu zāle, notikuši kosmētiskie remontu skolas telpās.

2018.gadā izveidots speciālā pedagoga kabinets un veikta skolas fasādes apgaismošanas izveide.

2015.gadā realizēts Klimata pārmaiņu finanšu instrumenta (KPMI) un Kocēnu novada domes finansēts projekts „Energoefektivitātes pasākumu īstenošana Kocēnu pamatskolā siltumnīcefekta gāzu emisijas samazināšana”. Projekta kopējās izmaksas

ir 672 824,78 eiro, no kuriem KPFI finansējums ir 237 123,91 eiro un Kocēnu novada domes līdzfinansējums ir 435 700,87 eiro. Tā ietvaros :

- Veikta piebūves fasādes siltināšana, tajā skaitā, veicot papildus siltināšanu jau nosiltinātajām sienām visā to garumā līdz jumta paneļiem un izveidojot ventilējamo fasādi ar skaidu cementa plākšņu apdari.
 - Veikta cokola un jumta pārseguma siltināšanu, durvju nomaiņa. Logu nomaiņa piebūvē veikta 2013. gadā pašvaldības budžeta finansējuma ietvaros.
 - Energoefektivitāti paaugstinoši darbi veikti arī muižas ēkā – siltināti ēkas bēniņi, veikta logu nomaiņa uz koka logiem ar augstu siltumnoturību, nomainītas skolas ārdurvis.
 - Izbūvēta ventilācija ar rekuperācijas sistēmu, lai iegūtu papildu siltumenerģiju no aizplūstošā gaisa. Lai nodrošinātu maksimālu komforta līmeni, ventilācijas iekārtas aprīkotas ar priekšsildīšanas sistēmu, kas nodrošina svaigā gaisa uzsildīšanu pirms tā ievadīšanas telpā, kā rezultātā visas dienas garumā ēkā nodrošinās svaiga gaisa apmaiņu.
 - Abās skolas ēkās tika nodrošināta pāreja no fosiliem kurināmiem uz videi draudzīgu un atjaunojamu enerģijas ieguves veidu – zemes siltumsūkni ar augstu lietderības koeficientu, kopumā tika uzstādīti trīs siltumsūkņi. Apkures sistēmas sakārtošanas pasākumi ietvēra radiatoru un viencauruļu sistēmas nomaiņu uz divcauruļu sistēmu, termoregulatoru uzstādīšanu. **Stiprās puses :**
 - Kocēnu novada domes plānveidīgs darbs, atbalsts skolas fiziskās vides uzlabošanā.
 - Skolas fiziskā vide ir sakopta, notikuši vērīenīgi skolas teritorijas, ēku sakopšanas un remontdarbi.
 - Izveidotais Kokmuižas parters ar saules pulksteni kā galveno akcentu un muižas ēka kļuvusi par Kocēnu simbolu, tūristu apmeklētu objektu.
- Tālākas attīstības vajadzības :**
- Turpināt skolas mācību telpu, gaiteņu kosmētiskos remontus.
 - Iegādāties jaunus krēslus un solus skolas aktu zālei un gaitenīem.
 - Turpināt Skolas muzeja iekārtošanu.

Vērtējums – ļoti labi

4.6. Pamatjoma Resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolai ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo vecumam un skaitam klasē.

Izglītības iestādē ir kabinetu sistēma. Katram kabinetam ir atbildīgais, kurš atbild par telpas saglabāšanu, plāno labiekārtošanu.

Pakāpeniski skolā budžeta robežās tiek modernizēta materiāli tehniskā bāze. Notiek plānveidīga IT tehnoloģiju nomaiņa un iegāde. 1.- 4.klašu mācību klases visas ir nodrošinātas ar datoru, interneta pieslēgumu un multiprojektoru. 5.-9.klašu mācību priekšmetu kabinetos vēl nepieciešami 5 multiprojektori, lai katrā telpā būtu savs. Skolā ir pārnēsājams multiprojektors, pieejamas telpas ar tehnikas nodrošinājumu.

Skola nodrošina izglītojamos ar visām mācību grāmatām, darba burtnīcām.

Skolas bibliotēka ir pieejama visiem skolas darbiniekiem un izglītojamajiem. Bibliotēkas fonds tiek regulāri papildināts budžeta iespēju ietvaros.

Pedagogiem ir brīvi pieejamas kopēšanas, izdrukas, skenēšanas, laminēšanas iespējas.

Stiprās puses :

- Skolā ir iekārtotas estētiskas, visām normām atbilstošas mācību telpas.
- Izglītojamie nodrošināti ar visām mācību grāmatām un darba burtnīcām.
- Notiek plānveidīga materiāli tehniskās bāzes modernizācija. **Tālākas attīstības vajadzības :**
- Turpināt mācību priekšmetu kabinetu aprīkojuma uzlabošanu.
- Veikt skolas bibliotēkas fondu uzskaiti bibliotēku informācijas sistēmā "ALISE"
- Pedagogu profesionālā pilnveide darbā ar jaunākajām informāciju tehnoloģijām, programmām, to sistemātiska izmantošana mācību darbā.

Vērtējums – labi

4.6.2. Personālrесursi

Izglītības iestādē ir kvalificēts pedagogu kolektīvs izglītības programmu īstenošanai.

2018./2019.mācību gadā skolā strādā 35 pedagogi. Skolas vadību nodrošina direktors, direktora vietniece izglītības jomā, direktora vietniece audzināšanas jomā. Skolā ir atbalsts personāls – logopēds, sociālais pedagogs, bibliotekārs, notiek sadarbība ar novada psihologiem.

2017./2018.mācību gadā skolā strādā 29 pedagogi. Skolas vadību nodrošina direktors, direktora vietniece izglītības jomā, direktora vietniece audzināšanas jomā. Skolā ir atbalsts personāls – logopēds, sociālais pedagogs, bibliotekārs, notiek sadarbība ar novada psihologiem.

Pedagogi regulāri papildina savas profesionālās kompetences, zināšanas tālākizglītībasursos, semināros.

Skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības joma ir noteiktas amata aprakstos, darba kārtības noteikumos. Visi darbinieki strādā saskaņā ar darba līgumiem. Pedagogu darba slodze tiek sadalīta, ņemot vērā skolas izglītības programmas, darba organizācijas vajadzības, pieredzi un kvalifikāciju.

Izglītības iestādes vadība pārzina katra pedagoga darba pieredzi, profesionālo kompetenci, stiprās un uzlabojamās puses.

Skolā darbojas trīs metodiskās komisijas : 1.-4.klašu, 5.-9.klašu, klašu audzinātāju. Visi pedagogi apmeklē Valmieras pilsētas un novadu skolu mācību priekšmetu metodisko apvienību organizētos seminārus. **Stiprās puses :**

- Skolā ir profesionāls, radošs pedagogisko darbinieku kolektīvs.

- Pedagogi regulāri pilnveido profesionālās kompetences.
- **Tālākas attīstības vajadzības :**
- Rast iespēju visiem pedagogiem iegūt tiesības darbam ar izglītojamajiem, kuriem konstatētas mācīšanās grūtības.

Vērtējums – ļoti labi

4.7. Pamatjoma Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.

Katru gadu skolā tiek mērķtiecīgi organizēta un īstenota pašvērtēšana. Skolas administrācija vada un īsteno pašvērtēšanu. Skolas pašvērtējumā iesaistās pedagogi, izglītojamie, vecāki.

Pašvērtēšanas rezultātā iegūto informāciju izvērtē pedagogiskās padomes sēdēs, metodiskajās sanāksmēs, administrācijas sanāksmēs, skolas padomes sanāksmēs, izglītojamo pašpārvaldes sanāksmēs.

Beidzot mācību gadu, pedagogi izvērtē savu darbu gan mācīšanas un mācīšanās aspektā, gan audzināšanas darbā, gan skolas izvirzīto prioritāšu īstenošanā. Sava darba izvērtējumā pedagogi sniedz priekšlikumus turpmākā darba prioritātēm.

Katru gadu direktors organizē individuālas pārrunas ar visiem skolas darbiniekiem, kurās notiek darba izvērtējums, tiek uzklauti priekšlikumi, plānots turpmākais darbs.

Skolas administrācija plāno izglītības iestādes darba kontroli un izvērtēšanu. Katru gadu tiek izstrādāts iekšējās kontroles plāns.

Izglītības iestādes attīstības plāns ir strukturēts un pārskatāms. Attīstības plāna izveidē iesaistījās viss skolas kolektīvs, savu viedokli izteica izglītojamie un vecāki.

Stiprās puses :

- Notiek regulāra un sistemātiska skolas darba un katra pedagoga darba pašvērtēšana.
- Darba plānošanā un izvērtēšanā iesaistās visas puses – skolas administrācija, pedagogi, vecāki, izglītojamie.
- **Tālākas attīstības vajadzības :**
- Izstrādāt jaunu attīstības plānu.

Vērtējums – labi

4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība.

Izglītības iestādē ir visa obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija. Skola darbojas, balstoties uz skolas Nolikumu un tajā noteiktajiem iekšējiem dokumentiem. Skolas dokumentu izstrāde notiek demokrātiski.

Ir izstrādāta skolas vadības struktūra. Vadītāju darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Vadības struktūra un katra vadītāja kompetences joma ir precīzi noteikta un visiem zināma. Vadītāji savas kompetences ietvaros regulāri pārrauga pienākumu izpildi un sniedz darbiniekiem atbalstu. Skolā ir direktors (1likme), direktora vietniece mācību darbā (1likme), direktora vietniece audzināšanas darbā (0,5 likmes).

Skolas vadība zina katra pedagoga darba pieredzi, profesionālo kompetenci, stiprās puses un pilnveidojamās jomas.

Skolotāji atzīst, ka skolas vadības darbs ir profesionāls, skolas vadība veido pozitīvu sadarbību ar vecākiem, apkārtējo sabiedrību, Kocēnu novada domi.

Visu skolas pedagogu un tehnisko darbinieku pienākumi, tiesības un atbildība noteikta darba līgumos, amatu aprakstos un darba kārtības noteikumos.

Skolas darba nodrošināšanai, informācijas apmaiņai, mācību, audzināšanas un ārpusklases darba pilnveidei notiek iknedēļas informatīvās sanāksmes, metodisko komisiju sanāksmes, pedagoģiskās padomes. Lai iknedēļas informatīvās sanāksmes būtu konstruktīvas, kvalitatīvas pirms tām notiek administrācijas apspriedes. Svarīgākā informācija tiek izvietota uz informatīvā stenda skolotāju istabā.

Klašu sadalījums un papildījums atbilst normatīvo aktu prasībām.

Skolas vadība atbalsta darbinieku tālākizglītošanos. **Stiprās**

puses :

- Skolā ir noteikta vadības struktūra un katra vadītāja kompetence.
- Skolas obligātā dokumentācija tiek izstrādāta demokrātiski. **Tālākas attīstības vajadzības :**
- Pilnveidot kontroli par pieņemto lēmumu izpildi.

Vērtējums – labi

4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām.

Skolai ir laba un daudzpusīga sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju – Kocēnu novada domi. Notiek regulāra sadarbība ar Kocēnu novada domes struktūrvienībām – Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, Pašvaldības policiju. Lai plānotu un realizētu ārpusklases un sporta aktivitātes, notiek sadarbība ar Kocēnu sporta nama, kultūras nama, bibliotēkas vadītājiem.

Lai popularizētu skolas darbu, notiek sadarbība ar sabiedrisko attiecību speciālistiem, ievietojot informāciju Kocēnu novada mājas lapā, laikrakstā “ Kocēnu Novada Vēstis”.

Lai nodrošinātu un uzlabotu IT darbu, notiek sadarbība ar novada IT speciālistiem.

Skolvadības un pedagoģiskā procesa nodrošinājuma, organizācijas jautājumos notiek sadarbība ar Kocēnu novada Izglītības pārvaldes speciālistiem.

Sadarbība notiek arī ar dažādām kontrolējošām organizācijām – Valsts Veselības inspekciju, VUGD, Pārtikas un veterināro dienestu.

Sadarbībā ar VUGD un policijas pārstāvjiem notiek izglītojoši pasākumi, mācības. Policijas pārstāvji piedalījušies arī karjeras dienas, kopā ar izglītojamajiem sportojuši skolas sporta dienā.

Ļoti veiksmīga sadarbība izveidojusies ar PII “ Auseklītis”, kuras audzēkņi pārsvarā kļūst par Kocēnu pamatskolas izglītojamajiem. Pedagogi apmeklē nodarbības bērnodrāzē, direktors piedalās vecāku sapulcēs, skolā notiek sanāksmes par izglītojamo adaptāciju skolā.

Skolai ir ilgstoša un tradīcijās stiprināta sadarbība ar citām Kocēnu novada pamatskolām – Rubenes pamatskolu, Dikļu pamatskolu un Jaunburtnieku pamatskolu. Notiek regulāri kopīgi ārpusklases, draudzības pasākumi. Ir atjaunota draudzība ar Pārgaujas novada Stalbes vidusskolu un Umurgas pamatskolu. Vairāk kā 50 gadu garumā ilgst skolas draudzība ar Paistu skolu Igaunijā.

Ilggadīga sadarbība izveidojusies ar SIA "Byko –Lat". Uzņēmums finansējis zēnu mājturības kabineta pārveidi, apgaismojuma iegādi skolas Ziemassvētku noformējumam, apmaksājis mākslinieku uzstāšanos skolas mācību gada noslēguma pasākumos, dāvinājis skolai ārdurvju vējtvera durvis. 2016.gadā uzņēmums skolai ziedoja 5000 eiro skolas apskaņošanas aparatūras iegādei, savukārt 2017.gadā uzņēmums skolai ziedoja 5000 eiro IT tehnoloģiju uzlabošanai mācību darba īstenošanā. Uzņēmums atbalsta arī skolas karjeras izglītību – piedalās karjeras dienās, savā uzņēmumā vada mācību ekskursijas izglītojamajiem.

Skolas labdari ir arī privāti ziedotāji skolas absolventi un bijušie darbinieki.

Izglītības iestāde iesaistījusies kopš 2013./2014.m.g. EKO skolu programmā, iegūstot EKO skolas sertifikātu.

2018./2019.m.g. skola iesaistījusies vairākos projektos:

- Erasmus + projekts "Mācīties būt" VISC
- "Veselības veicināšanas pakalpojumu pieejamība Kocēnu novada iedzīvotājiem"
- - "Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" VISC
- - "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" VIA - "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" IKVD No 2017./2018.m.g. skola iesaistījusies vairākos projektos:
- - "Veselības veicināšanas pakalpojumu pieejamība Kocēnu novada iedzīvotājiem"
- - "Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" VISC
- - "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" VIA
- - "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" IKVD

Stiprās puses :

- Ļoti laba sadarbība ar Kocēnu novada domi, tās struktūrvienībām, Kocēnu novada pamatskolām, PII "Auseklītis".
- Profesionāla sadarbība ar Kocēnu novada izglītības pārvaldi.

Tālākas attīstības vajadzības :

- Turpināt sadarbību ar esošajiem sadarbības partneriem, meklēt jaunus sadarbības partnerus.
- Iesaistīties starptautiskos projektos.

Vērtējums – ļoti labi

Citi sasniegumi

Skolā notiek plānveidīgs darbs ar talantīgiem izglītojamajiem. Izglītojamie regulāri piedalās un gūst labus sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs.

2019./ 2020.m.g. pandēmijas dēļ nenotiek visas mācību priekšmetu olimpiādes

Sasniegumi	2015./ 2016. m.g.	2016./ 2017. m.g.	2017./ 2018. m.g.	2018./ 2019. m.g.	2019./ 2020. m.g.
Valsts olimpiāde			Atzinība matemātika 9.kl.		
Vidzemes reģiona olimpiāde	3.vieta matemātika 3.kl.	Atzinība latviešu valoda 3.kl.	1.vieta latviešu valoda 3.kl.		
1.vieta Valmieras pilsētas un novadu skolu olimpiādē		Krievu valoda 9.kl. Latviešu valoda 3.kl.	Matemātika 5.kl.		
2.vieta Valmieras pilsētas un novadu skolu olimpiādē	Matemātika 2.kl.	Matemātika 2.kl.	Mājturība un tehn. 9.kl. Matemātika 5.kl. Vēsture 7.kl. Latviešu val. 7.kl.	Matemātika 5.kl. Krievu val. 9.kl.	
3.vieta Valmieras pilsētas un novadu skolu olimpiādē	Latviešu val. un literatūra 8.kl. Matemātika 8.kl. Latviešu val. un literatūra 6.kl. Latviešu valoda 4.kl.	Vēsture 9.kl. Krievu valoda 9.kl. Latviešu val. un literatūra 6.kl. Latviešu val. un literatūra 7.kl. Matemātika 5.kl. Kombinētā olimpiāde 2.kl	Latviešu val. 8.kl. Matemātika 9.kl. Matemātika 7.kl. Matemātika 4.kl. Latviešu val. 6.kl.	Latviešu val. 8.kl. Matemātika 6.kl. Matemātika 4.kl. Ģeogrāfija 8.kl. Latvijas vēsture 7.kl. Latviešu val. 6.kl.	Matemātika 5.kl Matemātika 6.kl. Matemātika 6.kl.

Atzinība Valmieras pilsētas un novadu skolu olimpiādē	Matemātika 3.kl.	Latviešu val. un literatūra 9.kl.	Latvijas vēsture 9.kl.	Matemātika 8.kl.	Latvijas vēsture 9.kl.
	Kombinētā olimpiāde 1.kl.	Matemātika 8.kl.	Fizika 9.kl.	Mājturība (zēniem) 7.kl.	Matemātika 5.kl.
	Kombinētā olimpiāde 1.kl.	Latvijas vēsture 7.kl.	Mājturība un tehn. 8.kl.	Latviešu val. 4.kl.	Angļu val. 8.kl.
	Kombinētā olimpiāde 2.kl.	Mājturība zēniem 6.kl.	Vēsture 7.kl.	Latviešu val. 7.kl.	
	Kombinētā olimpiāde 2.kl.		Mājturība un tehn. 6.kl.		
			Latviešu val. 3.kl.		

Skola piedalās dažādos konkursos, skatēs un gūst panākumus.

2019./2020.m.g.

- Augstākās pakāpes stāstnieku konkursā “Teci, teci valodiņa..”
- Izteiksmīgās runas konkurša 1.pakāpe
- Konkursā “Radi rotājot” II pakāpes
-

5. Turpmākā attīstība

Joma	Tālākās attīstības vajadzības
------	-------------------------------

Mācību saturs	<p>Pakāpeniski ieviest kompetencēs balstīto izglītības saturu .</p> <p>Mācību procesa plānošanā un realizācijā īpašu uzmanību pievērst caurviju prasmēm.</p> <p>Veicināt izglītojamo un skolotāju digitālo prasmju pilnveidi.</p>
Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot zināšanas un prasmes darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. • Pilnveidot izglītojamo pētnieciskā darba prasmes.

	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt paaugstināt izglītojamo atbildību, mācību motivāciju, aktīvu iesaistīšanos mācību procesā. • Papildināt vērtēšanas kārtību ar normām, pēc kurām rastos nepieciešamība ikdienas mācību procesā. • Veicināt izglītojamo lasītprasmes pilnveidi.
Izglītojamo sasniegumi	<ul style="list-style-type: none"> • Ievērojot katra izglītojamā individualitāti, spējas, attīstības īpatnības, paaugstināt mācību sasniegumus ikdienas darbā, lai veidotu noturīgas zināšanas, konkurētspēju tālākizglītībā.

Atbalsts izglītojamajiem	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt izglītojamo un vecāku izglītošanas darbu par uzvedības un savstarpējās saskarsmes kultūras jautājumiem. • Turpināt pilnveidot individuālos izglītības plānus izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un individuālos atbalsta pasākumu plānus. • Saglabāt skolas interešu izglītības tradīcijas – popularizēt kora dziedāšanu. • Papildināt skolas interešu izglītības programmu klāstu ar tehniska virziena pulciņu – robotika. • Rast iespēju tautas deju kolektīvam un korim piedalīties festivālos ārpus Latvijas. • Izglītojamo līdzatbildības sajūtas par skolas mācību un audzināšanas darba kvalitāti, tradīciju saglabāšanu stiprināšana. • Nepieciešams apkopot materiālus par karjeras izglītību, tālākizglītības iespējām, veidot karjeras izglītības standu bibliotēkā.
--------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Veicināt skolas un vecāku vienotu prasību veidošanos, nostiprināšanos.
Skolas vide	<ul style="list-style-type: none"> • Regulāri informēt sabiedrību par skolas jaunumiem, sasniegumiem, aktualitātēm. • Turpināt skolas mācību telpu, gaiteņu kosmētiskos remontus. • Turpināt skolas muzeja iekārtošanu. • Iegādāties jaunus krēslus un solus skolas aktu zālei un gaiteņiem.
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt mācību priekšmetu kabinetu aprīkojuma uzlabošanu. • Veikt skolas bibliotēkas fondu uzskaiti bibliotēku informācijas sistēmā "ALISE". • Rast iespēju visiem pedagogiem iegūt tiesības darbam ar izglītojamajiem, kuriem konstatētas mācīšanās grūtības. • Pedagogu profesionālā pilnveide darbā ar jaunākajām informāciju tehnoloģijām, programmām, to sistemātiska izmantošana mācību darbā.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāt jaunu attīstības plānu. • Turpināt sadarbību ar esošajiem sadarbības partneriem, meklēt jaunus sadarbības partnerus. • Pilnveidot kontroli par pieņemto lēmumu izpildi. • Iesaistīties starptautiskos projektos.

Skolas darbības vērtēšanas kvalitātes kritēriji	Vērtējums
Mācību saturs	Ļoti labi (4)
Mācīšanas procesa kvalitāte	Ļoti labi (4)
Mācīšanās procesa kvalitāte	Labi (3)
Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Labi (3)
Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana	Ļoti labi (4)
Atbalsts personības veidošanā	Ļoti labi (4)
Atbalsts karjeras izglītībā	Ļoti labi (4)
Atbalsts mācību darba diferencijai	Labi (3)
Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm	Ļoti labi (4)
Skolas mikroklimats	Ļoti labi (4)
Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Labi (3)
Personālrresursi	Ļoti labi (4)
Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Labi (3)
Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	Labi (3)
Skolas sadarbība ar citām institūcijām	Ļoti labi (4)

